


**СОГЛАСОВАНО**

Совет лицея

Протокол № 8 от 5 августа 2020 г.

Председатель Совета лицея  
 Л.В.Гришанина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ города Омска «Лицей №64»

 М.Л. Селезнева

Приказ № 277 от 18 августа 2020 г.



**БОУ города Омска «Лицей № 64».**

**Раздел «Внеурочная деятельность»**

### **1. Пояснительная записка**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик.

Занятия могут проводиться не только учителями лицея, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность должна быть организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

*Внеурочная деятельность может* составлять до 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и

их семей (в том числе этнокультурных), интересов лица, субъектов Российской Федерации.

**Внеучебная деятельность обучающихся** – понятие, объединяющее все виды деятельности лицеистов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

## 2. Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

### *Главные идеи:*

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

### *Главная цель:*

**Создание условий для позитивного общения обучающихся в лицее и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

### *Задачи:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности лицейских внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы

внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно-деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании

педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

### **3. Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Для реализации внеучебной деятельности рекомендованы следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Как соотносятся виды и направления внеучебной деятельности?

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность).

Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть опредмечено в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды внеучебной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях, что обостряет риск их исчезновения из школьной реальности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеучебной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.
<b>Социальное</b>	Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.
	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр,	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний

		общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
<b>Общекультурное</b>	Художественное творчество.	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки.	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

		процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
--	--	---	---

#### 4. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

*К результатам, подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.



Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Формы реализации плана внеурочной деятельности**

№	Направление	Формы реализации программы
---	-------------	----------------------------

	внеурочной деятельности	
1	Духовно-нравственное	<p>Работа кружков духовно-нравственной направленности, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки, классные часы.</p> <p>Внешкольные акции духовно-нравственной направленности.</p>
2	Социальное	<p>Работа кружков социальной направленности, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект.</p> <p>Проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок, ролевых и сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий.</p> <p>Наблюдения, опыты, практикумы.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, в акциях.</p>
3	Общеинтеллектуальное	<p>Работа кружков общеинтеллектуальной направленности.</p> <p>Проведение викторин, познавательных игр, познавательных бесед, исследовательских проектов, предметных недель.</p> <p>Недели науки, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).</p>
4	Общекультурное	<p>Работа кружков общекультурной направленности.</p> <p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, на выставки.</p> <p>Проведение классных часов, внешкольных акций общекультурной направленности (олимпиады, конкурсы, марафоны).</p>
5	Спортивно-оздоровительное	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,</p>

		<p>внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</p> <p>Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.</p>
--	--	---