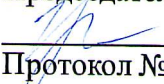


Согласовано
Председатель Совета лицея
 Л.В. Гришанина
Протокол № 6 от 07.08.2021 г.

Утверждено
приказом № 338 директора
БОУ города Омска «Лицей № 64»
от 31.08.2021 года

М.Л. Селезнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ города Омска «Лицей № 64»

Омск, 2021



Оглавление

Паспорт Программы	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	11
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Модуль «Классное руководство»	16
3.2. Модуль «Школьный урок»	18
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
3.4. Модуль «Работа с родителями»	20
3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»	21
3.6. Модуль «Профорентация»	24
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.8. Модуль «Детские общественные объединения (ДОО)»	28
3.9. Модуль «Школьные медиа»	29
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
Тезаурус	35

Паспорт Программы

1.	<i>Наименование Программы</i>	Рабочая программа воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64»
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	Конституция Российской Федерации Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)
3.	<i>Разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив лицея
4.	<i>Цель Программы</i>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
5.	<i>Задачи Программы</i>	1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея; 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 3) вовлекать обучающихся лицея в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (на уровне лицея и на уровне классных сообществ); 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися лицея с целью их

		<p>социализации;</p> <p>7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; пользоваться приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с учителями, сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>8) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций; развивать у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</p>
6.	<i>Сроки реализации Программы</i>	Сроки реализации Программы: 2021 - 2032 г.г.
7.	<i>Исполнители Программы</i>	Участники образовательного процесса БОУ города Омска «Лицей №64»
8.	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетное и спонсорское финансирование.
9.	<i>Механизм реализации</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение программы. 2. Разработка и реализация модулей и тематических планов, направленных на решение отдельных актуальных задач воспитания учащихся. 3. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 4. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.

10.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	<p>1. Ежегодный публичный отчет об учебно-воспитательной работе лица.</p> <p>2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный самоанализ администрацией лица.</p> <p>3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лица и МО классных руководителей.</p>
11.	<i>Основание и порядок корректировок и Программы</i>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64» (далее – программа воспитания лицея) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний и представлений о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания лицея включает в себя 4 основных раздела. Воспитательная работа лицея опирается на содержание модулей. Данная программа воспитания – это не перечень обязательных для лицея мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания лицея включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»* отражает специфику деятельности лицея в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицу предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды» (модули «Профориентация» и «Ученическое самоуправление» и «Детское общественное объединение» не являются инвариантными для начального общего образования).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея. Деятельность педагогов лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы лицея.

- Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», в котором отражено, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

О ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕЯ

К проблемам воспитания в условиях лицея педагогический коллектив вернулся в 2010 году. Тогда была разработана и принята целевая **Программа развития воспитательной системы лицея на 2010-2015 годы**.

Воспитательная система была призвана модернизировать воспитательную функцию лицея и обеспечить необходимые меры, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

Предполагалось, что воспитательная система будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Целью воспитания в лицее было определено ***формирование выпускника:***

- обладающего стойким гуманистическим мировоззрением и гражданской ответственностью;
- способного оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных ценностей отношение к себе, другим людям, обществу, отечеству, миру в целом.
- интеллектуально, и творчески развитого;
- обладающего образовательными и социальными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению;
- способного эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Одним из ведущих принципов реализации программы была обозначена идея деятельностного подхода, в программе были определены основные ***виды деятельности учащихся***, целесообразные для решения задач их воспитания, а именно:

- познавательная,

- коммуникативная,
- досуговая,
- общественно-полезная,
- трудовая,
- физкультурно-оздоровительная.

Появилась необходимость ввести понятие **системообразующей деятельности учащихся**. В условиях лицея такой деятельностью стала интеллектуально-творческая деятельность учащихся, т.к. абсолютное количество лицеистов видели для себя в качестве желаемой перспективу получения высшего образования и возможности в полной мере успешно реализовать себя в условиях конкуренции.

В качестве **приоритетов воспитательной деятельности педагогического коллектива** были предложены:

1. *Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.*
2. *Приобщение школьников к культурным и историческим ценностям, ознакомление с историей России и родного края, достижениями науки, литературы и искусства.*
3. *Помощь учащимся в самопознании, самооценке, самоопределении, саморегулировании.*
4. *Создание условий для самореализации школьников в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности во внеучебное время.*
5. *Поддержка стремления учащихся добровольно участвовать в общественно-полезной коллективной деятельности, в работе органов ученического самоуправления и общественных организаций.*
6. *Включение школьников в различного рода межличностные и коллективные отношения.*
7. *Систематизация работы по привлечению родителей к планированию и организации мероприятий для учащихся.*
8. *Совершенствование работы классных руководителей.*

Показателем успешности воспитательной системы рассматривался **уровень воспитанности ученика**, включающей систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения и отношений человека. Воспитанность предполагает как *соблюдение правил поведения и общения*, принятых в обществе, так и *внутреннюю культуру* человека, отражающуюся в его мировоззрении.

На основании такого понимания результатов воспитательного процесса, составители лицейской программы создали **модель выпускника лицея**, основными *качественными характеристиками* которой стали:

- Ценностные ориентации,
- Уровень сформированности ключевых компетентностей,
- Социально-значимые качества личности, которые должны быть присущи выпускнику лицея.

В 2013 году педагогический коллектив пришел к пониманию необходимости внести коррективы в сложившуюся воспитательную систему лицея, выделив в качестве приоритета проблему социализации учащихся, ставшей на сегодня одной из самых ответственных задач в деятельности педагогического коллектива лицея.

В 2014 году – приступил к изменению подхода к профориентационной работе, направив усилия на формирование потребности учащихся в социально-профессиональном самоопределении.

Социализация личности понимается нами как сложный непрерывный процесс взаимодействия человека с обществом. При этом *ученик формируется как член общества, к которому он принадлежит*, а именно: усваивает накопленный социальный опыт, включается в соответствующую деятельность и в результате происходит и развитие личности, и преобразование действительности.

Мы исходим из того, что *школа* является одним из важных институтов социального становления человека, т.к. Детство - это один из самых ответственных периодов, в котором закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Именно в период школьной жизни человек получает сведения о жизни в современном обществе и развивает умения, которые являются условием его успешной социализации.

Кроме того, именно в этот период стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Ребенок стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание, определиться в социальном пространстве, осмыслить свои права и обязанности.

В профессиональной ориентации учащихся стало недостаточным осуществлять традиционные направления работы, такие, как профессиональная информация, профессиональная консультация и профессиональный подбор. Важнейшей составляющей профориентационной работы при этом становится **подготовка школьников к социально-профессиональному самоопределению**. А это означает необходимость *формирования ценностно-смысловой готовности личности в профессиональном выборе*, а важнейшими факторами профориентационной работы становятся внутренняя сфера личности школьника, её *активность, потребность в полной самореализации, развитие способности к самопознанию, самоизменению, рефлексии и самосовершенствованию*.

Нам необходимо хорошо понять, что **самопознание** является важным условием для развития личности школьника, т.к. оно необходимо для:

- самостоятельной организации своей деятельности.
- адекватного оценивания своих достижений и личностных качеств
- построения взаимоотношений с другими людьми.
- а также в профессиональном и личностном самоопределении человека.

В итоге на педагогическом совете были утверждены «**Программа воспитания и социализации учащихся**» и «**Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся лица в условиях профильного обучения**».

О степени успешности педагогического коллектива в воспитании учащихся говорят результаты ежегодного мониторинга уровня воспитанности учащихся лица.

Оценивая воспитательную деятельность педагогического коллектива за последние десять лет, следует отметить следующее:

Первое. Воспитание в лицее строится как *целостный процесс*, охватывающий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. На уроках ученики осваивают *систему базовых национальных ценностей* и формируют *социальные компетенции*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Второе. Включение школьников во *внеурочную деятельность* создает для них возможности накопления *опыта социальной практики* средствами:

- нормативного поведения и отношений;
- опыта самостоятельного общественного действия;
- становления самосознания личности.

Третье. Содержание воспитательной работы осуществляется в соответствии с основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации.

Наибольших результатов коллектив достиг:

- в организации интеллектуально-творческой деятельности школьников через расширение возможности их участия в системе предметных олимпиад и разнообразных интеллектуальных конкурсов;
- в обогащении содержания дополнительного образования;
- в разнообразии форм и методов досуговой деятельности учащихся;
- в подготовке и проведении традиционных лицейских коллективных дел;

- в расширении границ совместной деятельности лица с вузами, предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Определенные положительные сдвиги наметились в таких вопросах, как:

- формирование у школьников навыков профессионального самоопределения;
- возобновление деятельности ученического самоуправления;
- участие лицеистов в детском общественном движении и *социальном проектировании*.

В то же время **следует отметить**, что, добившись положительных результатов в формировании у школьников социально значимых ценностных ориентаций, педагогический коллектив не сумел в полной мере обеспечить реализацию этих ценностей в реальной деятельности учащихся, как учебной, так и общественно значимой. Слабо используются для этого возможности коллективной жизнедеятельности, недостаточно создаются условия для формирования опыта самопознания, самооценки, саморазвития и самоопределения школьников.

Решение этих проблем связано и с качеством работы классных руководителей.

Устранение выявленных недостатков является стратегическими приоритетами в дальнейшей деятельности педагогического коллектива лица.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в БОУ города Омска «Лицей № 64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- одну из главных ролей в процессе воспитания в лицее играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на позитивную динамику развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и которыми должны руководствоваться.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение этого приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственном обучении;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать обучающихся лица в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (на уровне лица и на уровне классных сообществ);
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися лица с целью их социализации;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; пользоваться приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с учителями, сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 8) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций; развивать у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики отклонений в поведении лицеистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мониторинг уровня нравственной воспитанности школьников, особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (работа с педагогическими диагностиками);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и проектов (различного уровня);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Использование разнообразных приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- формирование самосознания одарённого школьника, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей;

- лидерство учащихся как нацеленность на максимальный результат в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах становится правилом для школ РАН. Формирование личностных качеств: ответственность, широкий кругозор, стремление постоянно получать новые знания, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, терпение.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, чтобы помочь им правильно организовать процесс воспитания ребёнка в семье. Тогда он сможет вырасти образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей Родины.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Вся система работы предполагает высокую степень заинтересованности и мотивированности родителей, ведь для полного успеха усилий школы и ученика недостаточно. Родитель – это важная опора и поддержка ученика. Это психологический комфорт и понимание не только в период успехов, но и тогда, когда у ребёнка возникают трудности и неуверенность в собственных силах. Это помощь в организации домашнего режима, оптимального для выполнения ребёнком поставленных перед ним задач. Ребёнок для таких родителей – полноценный член семьи, потребности, интересы и труд которого уважают наравне со взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, Совет лицея и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность за себя и других, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение адаптироваться в новой обстановке, коммуникативность, творческую инициативу и социальную активность, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самопознания, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников совместно с педагогическим коллективом и администрацией.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

➤ **конференция обучающихся лицея** (далее – «Конференция») - высший представительный орган ученического самоуправления. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет лицеистов, определяет состав и срок их полномочий, заслушивает и утверждает отчет Совета лицеистов о проделанной работе, дает ей оценку, принимает решение о реорганизации и прекращении деятельности органов ученического самоуправления или отдельных его членов, определяет основные направления деятельности обучающихся в лицее, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в лицее, решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении лицеем, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и родителей (законных представителей), участвует в определении стратегии развития лицея, в оценке результатов работы лицея в пределах своих полномочий.

➤ **Совет лицеистов** готовит и проводит отчетно-выборную Конференцию, организует обучающихся на выполнение их обязанностей и правил поведения в лицее, на сохранение школьного имущества и соблюдение правил внутреннего распорядка в течение учебного дня, организует ученический коллектив на участие во внеурочной деятельности, на создание и сохранение традиций лицея, выявляет и формирует общественное мнение учащихся относительно вопросов общешкольного значения в рамках своих полномочий, обсуждает проекты решений о выборе дополнительных и индивидуальных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе лицея, согласовывает взаимные интересы обучающихся, педагогов и родителей по вопросам содержания и организации образовательного процесса, координирует и направляет деятельность классных и ученических коллективов, представляет интересы обучающихся в администрации лицея и органах управления им, участвует в их работе при решении вопросов, касающихся обучающихся в лицее.

➤ **Комиссии Совета лицеистов** осуществляют координацию работы секторов классов.

Комиссии Совета лицеистов работают по следующим направлениям:

Учебная комиссия занимается созданием условий для учебной

деятельности обучающихся (проверка наличия и ведения дневников, сохранности учебников, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, в подготовку и проведение Дня знаний, Недели науки и недели профессий, предметных недель, подготовка и проведение тематических классных часов).

Спортивно-оздоровительная комиссия занимается организацией спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся (проведение спортивных соревнований, помощь в проведении акции «Лыжня-64», проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

Досуговая комиссия занимается организацией досуговой и культурно-массовой деятельности в лицее (подготовка и проведение праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, Посвящений первоклассников в лицеисты и Посвящения в профильные классы, организация поздравлений педагогов лицея с праздниками, оформление здания лицея к праздникам, участие в разработке сценариев мероприятий, положений о конкурсах).

Комиссия труда и порядка занимается включением учащихся в трудовую деятельность (организация дежурств по лицее, помощь педагогам в обеспечении порядка в лицее, помощь в организации и проведении субботников, трудовых акций (например, сбор макулатуры), контроль за соблюдением делового стиля одежды, работа с нарушителями, организация контроля пропусков и опозданий).

Шефская комиссия занимается вопросами шефства старшеклассников над учениками начальной школы (подготовка и проведение Посвящения, интеллектуальных, творческих и профилактических мероприятий с обучающимися начальной школы, организация помощи, поздравлений ветеранам, проведение благотворительных акций).

Комиссия печати и информации занимается школьными СМИ (подготовкой выпусков газеты «Стильно», написанием новостей на сайт лицея с целью формирования имиджа лицея, информирования о жизни лицея, предстоящих событиях, отчетов о прошедших мероприятиях, медиацентр).

Старостат занимается объединением старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обучением их навыкам организаторской деятельности;

На уровне лицея и классных коллективов создаются временные органы ученического самоуправления – **Советы дела** (формируются на общих собраниях Совета лицеистов с целью организации и работы с конкретными коллективными творческими делами).

На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления является **классное собрание** – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает **актив класса**, который является одним из главных органов классного самоуправления. Актив класса возглавляет и координирует всю работу в классе. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из

направлений работы.

Функции актива класса:

- ✓ организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;
- ✓ анализ деятельности своих членов;
- ✓ подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления;

Структура классного самоуправления

1. Собрание класса
2. Староста (его заместитель)
3. Актив класса
4. Советы дела

Классные ученические сектора: учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, редколлегия.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, формирования лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие представления обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, «Школы проектной журналистики «Экопарк», «Математик», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования;
- через проектную деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности;
- профориентационные курсы на уровне классов: начальная школа («Геометрия вокруг нас» и «Занимательная математика»); средняя школа («Математика и конструирование», «Робототехника», «Куборо»); старшая школа («3D моделирование», «Научно-исследовательские проекты»);
- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь», встречи с выпускниками лицея;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные летние ознакомительные экскурсии и практики на базе предприятий-социальных партнёров лицея: ПО ОНИИП, ПАО «Транснефть. Западная Сибирь»; ПАО «Омскнефтехимпроект», позволяющие учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами;

- через организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик как на реальных предприятиях в течение учебного периода, так и в онлайн режиме в виде мастер-классов и ворк-шопов, проводимых ВУЗами и колледжами в разных формах: групповых, индивидуальных;
- через работу в лицейских кружках, где учащиеся могут попробовать себя в профессии журналиста, биолога, артиста, программиста, пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, создают возможность интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских и совместных с педагогами и родителями), на которые приглашаются представители других школ, учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

На школьном уровне:

- общешкольные ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний (линейка, посвященная началу нового учебного года, уроки знаний);
- День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Дни дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и в Международный женский день;
- День лицея (марафон знаний, посвящение в лицеисты, спортивные соревнования);
- Посвящение в математики (математические бои, интеллектуальные игры);
- Новогодний праздник (новогодние праздники, КВН, игровые программы, посещение городских елок);
- День науки (встречи с учеными ВУЗов, выпуск тематических газет, выступление с научными докладами, нестандартные уроки и интеллектуальные игры);
- «23+ 8» (Поздравления учителей и ветеранов педагогического труда, день дублера);
- «Юморина» (КВН, дискотеки);
- Последний звонок (Торжественная линейка (4,9 классы), Театрализованное действо (творческая часть) (11 классы));
- Выпускной балл (Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления 9, 11-е классы).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- психолого-педагогическое наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения (ДОО)»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ожидаемые результаты деятельности школьников в ученическом самоуправлении и детском общественном объединении:

1. Возникновение дружеских связей между учащимися, поиск друзей по общим интересам.
2. Самореализация в творческой деятельности.
3. Стабилизация межличностных отношений.
4. Приобретение школьниками навыков организаторской деятельности.
5. Формирование модели выпускника – личности, готовой интеллектуально и физически развиваться, способной самостоятельно строить собственную жизнь, проявлять гражданскую позицию.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школьной газеты, социальные сети, сайт лицея) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета «СтильНо», на страницах которой размещаются проблемные статьи на школьные темы, которые могут быть интересны ребятам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей (в рамках проекта школы РАН); проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школа проектной журналистики «Экопарк», где слушатели получают навыки социального проектирования и обучаются основам журналистики;

- Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья», в котором участники представляют свои литературные работы, обучаются основам литературного творчества;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование / младшие школьники:

- проектная деятельность «Школьная газета в начальных классах», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к лицею в целом, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Основное и среднее общее образование / обучающиеся 5-11 классов

- издание газеты «Стильно», в которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеогруппа, освещение интересных, важных и значимых событий лицея, создание роликов, клипов к общелицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лица – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами БОУ города Омска «Лицей № 64» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение и мониторинг достижений учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу в целом, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

Итогом ежегодного самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Тезаурус

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс — процесс взаимодействия, в котором в соответствии с целями и задачами самой личности и общества совершается организованное **воспитательное** влияние и взаимодействие, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Детское объединение - форма детского движения; сообщества, содружества детей, созданные по инициативе детей на основе их интересов, направленные на раскрытие индивидуальных способностей и склонностей.

Игра — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

Классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Классный руководитель — это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для успешной социализации и адаптации обучающихся.

Кружок — это группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий.

Медиа (англ. **media**, от лат. **medium** 'посредник') — обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство).

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Проблемно-ценностное общение является одной из форм внеурочной деятельности и также отвечает требованиям ФГОС. Благодаря **проблемно-ценностному общению** появляется возможность дискутировать, размышлять.

Программа (от греч. про — пред, греч. γράμμα — запись) — термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий. Данное понятие непосредственно связано с понятием алгоритм. **Программа** - (концепция).

Профессиональная ориентация — это система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий. **Цели профессиональной ориентации:** 1) обеспечение социальных гарантий свободного выбора профессии, формы трудовой занятости и путей реализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение согласованности и сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) эффективное прогнозирование профессиональной успешности в выбираемой сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Развитие — это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Самоанализ — это анализ собственных поступков и переживаний, который отличается целенаправленностью и произвольностью процесса этого анализа.

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Тренинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Трудовое воспитание — процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Туристско-краеведческая деятельность - направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

Художественное творчество — особая деятельность человека, порождающая качественно новое произведение и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно исторической уникальностью.