

**Технологическая карта урока математики по теме:  
«Пирамида».**

ФИО учителя	Гробовенко Мария Сергеевна
Класс	2 А класс
Тип урока	Урок «открытия нового знания».
УМК	«Перспектива»
Цели урока	Познакомить с новой геометрической фигурой – пирамидой, её элементами, видами и свойствами
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> — контролировать выполнение учебного задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — формулировать собственное высказывание.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> различать пирамиду и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Предметные:</i> -- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды</p>
Ресурсы: - основные -дополнительные	<p>-Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник для 2 класса. Часть 1. -Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Часть 1. - Презентация «Пирамида» -Наглядный материал. -Ножницы, клей-карандаш</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b>	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; эмоциональный настрой.	Настраиваются на учебную деятельность.	Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.	Личностные УУД: самоопределение к деятельности.
<b>2. Актуализация знаний.</b>	Выявляет уровень знаний. Помогает вспомнить детям названия некоторых геометрически фигур и их признаки.	Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Актуализируют знание о геометрических фигурах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы совершать открытия, нужно много знать. Вспомним то, что нам уже известно.</li> <li><b>Задание.</b> Разделить фигуры на группы?</li> <li>- Объясните, по каким признакам можно это сделать. (Цвет, объем, форма).</li> <li>- Назовите фигуры в 1-ой группе. (Треугольник, четырехугольник, пятиугольник).</li> <li>- Чем они похожи? (Это многоугольники).</li> <li>- Чем они отличаются друг от друга? (Количеством сторон, вершин, углов).</li> <li>- Как эти фигуры можно назвать одним словом? (Все эти фигуры – многоугольники).</li> <li>- Как называются объемные фигуры во 2-ой группе? (Это кубы).</li> <li>- Что вы знаете о кубе? (Куб – это объемная геометрическая фигура, имеет 8 вершин, 6 граней, 12 ребер, все ребра куба равны между собой, грани являются квадратами).</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю.</p> <p>Познавательные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения, осуществление анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>
<b>III. Целеполагание (создание проблемной ситуации,</b>	Создаёт проблемную ситуацию для получения нового знания.	Решают проблемную ситуацию. Формулируют	- Почему во второй группе только одна фигура? Можно ли её дополнить другими фигурами? Какими? (Коробок, пирамидка, шарик)	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: уметь определять и

<p><b>постановка целей урока).</b></p>	<p>Помогает сформулировать цели урока. Организует пути преодоления затруднения.</p>	<p>цели урока с помощью учителя.</p>	<p>- Так мы называем их в жизни. А знаете ли вы их правильные названия? - Знакомы ли вам эти фигуры? - Как нам быть? <i>(Надо знакомиться, узнавать)</i> - Предположите, какова будет тема нашего урока. <i>(Предположения детей.)</i> - <b>Тема нашего урока «Пирамида»</b> - Знакомо ли вам это слово, что вы знаете? <i>(Детская игрушка, пирамиды в Египте.)</i> - Возьмите рабочий лист. На нём представлены цели урока. Прочитайте их. Давайте спланируем нашу работу, расставив цели по порядку. - С какой цели начнём? <i>(Ученики высказывают предположения и отмечают на листе первую цель.)</i> - Какая цель будет следующей? <i>(Работа выполняется аналогично.)</i></p>	<p>формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p><b>IV. Построение проекта по достижению цели.</b></p>	<p>Организует деятельность учащихся по составлению плана изучения пирамиды.</p>	<p>С помощью учителя составляют план изучения пирамиды.</p>	<p><b>Цели:</b> <b>1) узнаю, что такое пирамида, ее элементы;</b> <b>2) узнаю виды пирамид;</b> <b>3) узнаю свойства пирамиды;</b> <b>4) научусь находить предметы окружающего мира, имеющие форму пирамиды.</b> - Что нам поможет достичь поставленных целей? <i>(Учебник, рабочая тетрадь, знания.)</i> - Давайте обратимся к учебнику и попробуем добиться поставленных целей. <b>Практическая работа № 1</b> (учебник стр. 80) - Прочитайте задание. - Что вам нужно сделать? <i>(Вырезать из Приложения фигуру, сложить её по линиям сгиба, получить модель фигуры.)</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: планирование, прогнозирование</p>

			<p>- Повторим правила работы с ножницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подавай ножницы кольцами вперёд</i></li> <li>• <i>Работай ножницами только на своём рабочем месте</i></li> <li>• <i>Не оставляй ножницы открытыми</i></li> <li>• <i>Не играй ножницами, не подноси ножницы к лицу</i></li> <li>• <i>Следи за движением лезвий во время работы</i></li> <li>• <i>Работай только исправными ножницами</i></li> <li>• <i>Используй ножницы по назначению</i></li> </ul>	
<p><b>V.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Выполняют задание в паре, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Учебник с.81 №1.</p> <p>- Как называется эта фигура? (Пирамида.)</p> <p>- Из каких фигур она состоит? (Из треугольников.)</p> <p>- Чем они являются у пирамиды? (Гранями.)</p>	<p>Личностные УУД: умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с</p>

				поставленной задачей
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Организует взаимопроверку по эталону. Организует выявление неверно сделанного задания.	Выполняют задание самостоятельно. Выполняют взаимопроверку по эталону. Называют с помощью учителя неверно сделанное задание, исправляют ошибки.	- Исследуем далее пирамиду по плану: • Определите и запишите на рабочем листе элементы пирамиды • Закончите высказывание в задании № 2 на рабочем листе - Что нам поможет проверить, правильно ли выполнили задание? (Учебник.) - Прочитайте информацию в учебнике на стр. 80 в жёлтой рамке. (У пирамиды различают боковые грани и основание. Боковые грани – треугольники, сходящиеся в одной вершине, а основание – многоугольник.) - Проверьте правильность своей записи. Оцените свою работу. - Какую цель мы достигли? (Узнали, что такое пирамида и её элементы.) - Продолжаем исследование. - Какой фигурой является основание пирамиды? (Треугольник.) - А почему в учебнике написано, что многоугольником? (Ответы детей.) - Треугольник является многоугольником. Какие многоугольники вы знаете? (Треугольник, четырёхугольник и т. д.) - Могут ли эти фигуры быть основаниями пирамиды? Давайте проверим.  Практическая работа № 2 (учебник стр.109) Работа в парах. - Прочитайте задание. - Что вам нужно сделать? (Вырезать из Приложения фигуру, сложить её по линиям сгиба, получить модель фигуры.) Работа в парах.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные: самоопределение. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фигуры получились. (Пирамиды.)</li> <li>- Чем они похожи? (Боковые грани – треугольники, есть основание, вершины, рёбра.)</li> <li>- Чем отличаются? (Разные основания.)</li> <li>- Какие фигуры находятся в основании пирамиды? (Треугольник и т.д.)</li> <li>- Предположите, как могут называться данные пирамиды?</li> <li>- Пирамиды бывают треугольные, четырёхугольные, пятиугольные.</li> <li>- Самостоятельно на рабочих листах подпишите названия для каждой пирамиды.</li> <li>- Закончите высказывание в задании № 3 на рабочем листе.</li> </ul> <p>Вид пирамиды зависит от её основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу.</li> <li>- Какая геометрическая фигура может быть основанием пирамиды? (Любой многоугольник.)</li> <li>- Какую цель мы достигли? (Узнали виды пирамиды.)</li> </ul>	
<b>VII.Рефлексия учебной деятельности.</b>	Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности.	Соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Оцените свою работу на уроке с помощью цветов светофора. На рабочих листах нарисована пирамида: раскрасьте её в зелёный цвет, если вам на уроке всё было понятно, все задания выполнили правильно или допустили 1 ошибку;</li> <li>в жёлтый цвет, если что-то осталось непонятным, были допущены 2 ошибки; в красный цвет, если эта тема осталась для вас непонятной, были допущены 3 или более ошибок.</li> <li>- Назовите тему нашего урока.</li> <li>- Зачем нужно знать признаки и свойства пирамиды.</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

			<p>- В старших классах вы будете изучать геометрию, можно применять в жизни – строить модели, чтобы быть умнее, развивать изображение, эрудицию ...</p> <p>- Какие цели мы ставили перед собой? Достигнуты цели?</p> <p>- Какая цель не достигнута? Достигнуть её вам поможет домашнее задание.</p>	контроль и оценка своих действий.
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Объясняет домашнее задание.	Записывают задание в дневник, задают вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рабочей тетради стр. 70-71, задание № 1;</li> <li>• Повторение. Рабочая тетрадь стр. 70-71, 2 задания по выбору (примеры и задача)</li> <li>• По желанию. Найти, сфотографировать, принести, зарисовать, описать предметы дома или на улице, имеющие форму пирамиды. Определить вид этой пирамиды. (Мой пример)</li> </ul>	Регулятивные УУД: контролировать выполнение учебного задания.