

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коваленко Инга Борисовна, учитель начальных классов, бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 64», город Омск

Кризисные изменения в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонение в социальном поведении. Данные обследования здоровья учащихся нашей школы показывают:

- ◆ 14 % детей практически здоровы;
- ◆ 35 % детей имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- ◆ 51 % учащихся находятся в «пограничном состоянии».

При этом процент здоровых детей за последние десятилетия не только не уменьшился, а наоборот, значительно увеличился. Из года в год уменьшается количество здоровых выпускников школы. Все это говорит о том, что образовательный процесс в части его организации является фактором, разрушающим здоровье учащихся.

Анализ современного педагогического процесса в школе позволил выделить ряд факторов риска, негативно влияющих на здоровье детей:

- ☞ стрессовая педагогическая тактика;
- ☞ интенсификация учебного процесса;
- ☞ несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- ☞ нерациональная организация учебной деятельности;
- ☞ низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

В учебных планах современных образовательных учреждений отсутствует предмет, который готовил бы человека к жизни самым непосредственным образом. Выпускник школы может иметь познания в области литературы и истории, химии и физики, математики и географии, но не обладает знаниями, которые должны ориентировать его в своей собственной судьбе. В результате человек в жизни сталкивается с множеством проблем. Отсюда возникает неудовлетворенность, ведущая к невротическим отклонениям.

По определению экспертов Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Здоровье ребенка можно считать достигнутой нормой, если он:

- ◆ в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- ◆ в интеллектуальном плане – проявляет любознательность, воображение;

- ◆ в нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- ◆ в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- ◆ в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Один из инновационных подходов к решению здоровьесберегающих проблем в начальной школе предполагает валеологический подход к организации урока в современной школе. Он, также как и традиционный, основан на педагогической теории, методике, планировании обучающей деятельности учителя, но вместе с тем ему присущи:

- ◆ конкретное целеполагание, т.е. моделирование диагностируемого конечного результата;
- ◆ достижение прогнозируемого результата осуществляется в заранее определенные сроки и с заранее определенным уровнем затрат ресурсов физического и психического здоровья учителя и учащихся;
- ◆ неразрывная связь с теорией деятельностного подхода в обучении.

Предметом валеологии является здоровье человека. Педагогическая валеология, развиваемая учеными Г.К.Зайцевым, В.В. Колбановым, В.П.Петленко, Л.Г.Татарниковой, выдвигает в качестве основной задачи сохранение и укрепление здоровья детей.

Сущность валеологично проведенного урока состоит в том, что это урок, обеспечивающий ребенку и учителю сохранение и увеличение запаса их жизненных сил от начала к концу урока, то есть добавляющий и детям, и учителю здоровья. А для этого дети не менее 20 % времени урока должны находиться в состоянии двигательной активности – это валеопазузы, физкультминутки, двигательные дидактические игры и различные другие активные движения, действия перемещения детей в пространстве класса и т.п.

Валеологично проведенный урок должен: воспитывать, стимулировать у детей желание жить, быть здоровым, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, вызывать у них позитивную самооценку. Для этого педагог должен:

- ◆ Уважать мнение своих учеников, одобрять наиболее удачные ответы, достижения.
- ◆ Избегать любых замечаний, задевающих чувство собственного достоинства ребенка.
- ◆ Строить отношения с ребенком на обнаружение у него достоинств и их стимулирования.
- ◆ Нежелательные проявления в поведении ребенка устранять путем договора. Фраза «Давай договоримся» - это один из эффективнейших способов, обеспечивающих людям возможность мирного сосуществования.
- ◆ Желательно отказаться от балльной системы оценок. Знание можно иметь или не иметь. Безусловно, глубина проникновения в это

знание беспредельна. Однако, как доказано психологами, у каждого возрастного периода и у каждого индивида в рамках этого возрастного периода есть свои границы познания, и если мы хотим, чтобы наши дети имели знания (а не отметки), то и нужно требовать от них этих знаний до тех пор, пока их качество не будет соответствовать потенциалу данного конкретного ребенка. При этом необходимо давать задания разных уровней для детей с разными возможностями и оценивать выполнение этих заданий по высшей мере способностей детей.

◆ Стремиться быть здоровым самому и показывать детям в этом пример, выполняя в полную силу и со всей мерой серьезности все то, что требует от детей.

Одной из главных задач школьного обучения и воспитания является развитие у учащихся способности к общению. Стало быть, необходимо создавать такие пространства встреч, где могут быть отчетливо и внятно проявлены следы, оставленные другим; необходимо создавать такую динамику пространства и среды, благодаря которой каждый понимал, что следы других могут быть ему полезны, даже если они ему противоречат, и он с ними не согласен. Что другие смогут оказать ему помощь, если он сам также оставит свой след.

Только в школе будущий гражданин человечества может научиться выстраивать коллективные средства, которые помогут людям снова, или, наконец, жить в мире. Вот почему так важно, чтобы круг, в котором находится ребенок, постепенно, но непрестанно расширялся, преодолевая рамки класса и урока, соединяясь с другими кругами и сферами, чтобы возникающие отношения и связи были взаимополезны и взаимовыгодны, но, чтобы ребенок при этом чувствовал себя активной и свободной составной частью и реально был ею.

Мы считаем, что даже небольшая перестановка мебели в классе будет способствовать решению проблемы общения. Так, расположение парт в классе по периметру вдоль трех стен или полукругом, обеспечивает заметное снижение агрессивности учащихся и повышает эффективность их общения. При такой расстановке парт реализуется и один из главных принципов здоровьесбережения – принцип взаимообозрения, когда каждый ребенок в любой момент может видеть глаза каждого. Это очень важно для решения задачи развития наблюдателя внутри ребенка и формирования у учащихся умений невербального общения, а также для создания ситуации обмена между детьми положительными чувствами и эмоциями посредством взгляда «глаза в глаза».

Начало каждого урока с приветствия в различных формах учит детей не только положительному общению, но и выполняет функцию положительного эмоционального настроения на данное занятие, является своеобразной установкой на урок. Приветствие может быть органично связано с темой урока.

Кроме этого, сократить время на усвоение программного материала можно за счет «матричного» выстраивания урока: например, новое знание предложить усваивать в процессе выполнения соответствующих физических

упражнений, повторение ранее изученного совмещать с проверкой домашнего задания и закреплением нового материала, анализ процесса и результатов деятельности осуществлять во время рефлексии, проводить обобщение урока через осмысление его темы, объявление которой в данном случае становится итогом урока.

Немаловажным действием на уроке, требующим от детей активного межличностного общения, является ситуация прощания и взаимоблагодарения. Такой прием эффективен для профилактики потребительского отношения к жизни, которым страдают сегодня многие современные люди.

Общению детей на уроках способствует коллективная работа (в парах, в четверках, в малых группах и всем классом) в технологии согласования (или, по-другому, в технологии развивающейся кооперации), когда учащиеся договариваются о том, каким образом можно создать коллективный продукт, объединив результаты индивидуальной деятельности.

Одним из признаков валеологично проведенного урока является беседа, в которой преобладают вопросы эвристического, поискового или проблемного характера, подразумевающие ответы в форме размышления. Несмотря на то, что ответы детей порой кажутся парадоксальными, в реальности они отражают истинное видение того, что скрыто от взрослых в силу стандартизации их восприятия и мышления. Такие вопросы активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют от них напряженной умственной работы, расширяют словарный запас, учат их формулировать собственные мысли, а знания, добытые в процессе самостоятельного размышления, превращаются в их заслуженное достояние.

Особой специфической чертой валеологического подхода к уроку является его рефлексивность. Здоровым можно считать человека сознательного, то есть живущего со знанием о себе, об окружающем его мире, о законах своего взаимодействия с самим собой и с этим миром, того, кто способен контролировать себя, свои слова, поведение, действия. Рефлексию можно включать в разные этапы урока, что обеспечивает учителю обратную связь с учащимися. Умело проведенная рефлексия дает учителю возможность понять: насколько дети осознают, что и как они делали на уроке; что им помогало и что мешало в работе; что нового они для себя узнали; что смогут и готовы использовать в своей жизни за пределами урока и школы; что и как в них изменилось за эту или иную единицу времени.

Таким образом, каждый валеологично проведенный урок должен включать работу с телом, с душой и разумом детей и учителя, обеспечивая воспитание человека с большой буквы.

Библиографический список

1. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Чупаха И.В., Пужаева, Е.З. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.:Илекса, 2004.