

**Технологическая карта урока математики по теме:
«Число 9. Цифра 9».**

ФИО учителя	Коваленко Инга Борисовна
Класс	1 А класс
Тип урока	Урок «открытия нового знания».
УМК	«Перспектива»
Цели урока	В ходе практической деятельности и наблюдений научить обучающихся определять место числа 9 в числовом ряду, познакомить с составом числа 9, научить писать цифру 9. Развивать интеллектуальные способности обучающихся. Воспитывать интерес к урокам математики, уважение к мнению других, умение слушать друг друга.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -самоопределение к деятельности; -смыслообразование; -умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре и оценивать себя и друг друга, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Предметные:</i> -Научиться определять место числа 9 в натуральном ряду чисел. Знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9.</p>
Ресурсы: - основные -дополнительные	-Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник для 1 класса. Часть 1. -Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Часть 1. - Презентация «Число 9. Цифра 9» -Наглядный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности.	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; эмоциональный настрой.	Настраиваются на учебную деятельность.	Утром ранним кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-жёлтое пятно. -Ребята, как вы думаете, что это было такое? Это солнце заглянуло Будто ручку протянуло. Тонкий лучик золотой И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной. -Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой, дарит хорошее настроение. Я хочу, чтобы каждому из вас сегодняшний урок принёс радость. Я дарю вам солнышко. -Что необходимо делать человеку, чтобы быть здоровым? (самое лучшее лекарство это улыбка и смех) Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи и улыбнитесь.	Личностные УУД: самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Проводит фронтальную работу по актуализации знаний натурального ряда чисел от 1 до 8, их состава.	Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Актуализируют знание натурального ряда	Сегодня у нас в гостях герой, имя которого вы узнаете, отгадав загадку: Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки всегда глядит. Добрый... (Доктор Айболит) Доктор Айболит отправляется в Африку лечить зверей. Путь предстоит трудный и Айболит просит нас помочь преодолеть его. В путешествие Айболит отправится на корабле. Посмотрите, какие цифры спрятаны в очертании корабля? На пути Айболита встретятся несколько	Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю. Познавательные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание

		чисел от 1 до 8, их состава.	<p>островов. Посчитайте, сколько их. Расположите острова в правильном порядке. Айболит сомневается, умеем ли мы считать в пределах 8.</p> <p>Используя числовые отрезки: –сосчитайте от 1 до 8 и обратно; от 3 до 8; от 8 до 2. -назовите соседей числа 5; 2. -назовите число, следующее за числом 7;3. -назовите число предшествующее числу 2;4;7 -назовите число, стоящее левее числа 6. -назовите число, стоящее правее числа 5.</p> <p>2. Помогите определить Айболиту, в какой помощи нуждаются животные Африки. На рисунке каждого животного указано число. - У животных с суммой чисел 7 болит живот. Какие это животные? -У животных с суммой чисел 8 болят зубы. Какие это животные?</p>	качества и уровня усвоения, осуществление анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
III. Целеполагание (создание проблемной ситуации, постановка целей урока).	Создаёт проблемную ситуацию для получения нового знания. Помогает сформулировать цели урока. Организует пути преодоления затруднения.	Решают проблемную ситуацию. Формулируют цели урока с помощью учителя.	<p>На корабле Айболита случились неполадки и он обратился за помощью к чайкам. -Кто такие чайки? Где они живут? Чем питаются? -Чайки помогут нам долететь до Африки. Айболит пригласил 8 чаек. Но чайки прокричали, что их недостаточное количество. Для перелета потребуется 9 птиц. -А мы изучали число 9? Посредством урока мы можем получить знания о числе 9, его составе, месте, которое оно занимает в ряду изучаемых чисел, научимся писать цифру 9. В связи с этим, определите тему урока цели нашей работы на уроке. Тема: «Число 9.Цифра 9» 1. Определить место числа 9 в числовом ряду.</p>	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё

			<p>2. Научиться писать цифру 9.</p> <p>3. Изучить состав числа 9.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>IV. Построение проекта по достижению цели.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по составлению плана изучения числа 9.</p>	<p>С помощью учителя составляют план изучения числа 9.</p>	<p>Мы с вами изучили уже много чисел. Давайте вспомним, как мы это делали, и так же будем изучать число 9.</p> <p>- Сначала мы определим, как получить число 9, определим его место в числовом ряду, научимся писать цифру 9, а затем откроем состав числа 9).</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД: планирование, прогнозирование</p>
<p>V. Совместная деятельность по достижению целей урока.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по достижению целей урока.</p>	<p>В ходе практической работы и наблюдений определяют, как получить число 9, определяют его место в числовом ряду, учатся писать цифру 9, открывают состав числа 9.</p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы чаек стало 9? (Позвать еще одну.)</p> <p>- Теперь сколько чаек (9).</p> <p>- Как получили число 9? (К 8 прибавили 1.)</p> <p>Теперь Айболит может продолжить свой путь, а мы определим место числа 9 на числовом луче.</p> <p>- Где в ряду чисел место числа 9? (Справа от 8)</p> <p>- Почему справа? (Потому, что следующее число больше 8.)</p> <p>- Как получить число 8? (Надо к 8 прибавить 1)</p> <p>- Какой цифрой обозначается число 9? (9).</p> <p>- Можем на числовом луче обозначить знаком число 9? (Нет, мы не умеем писать эту цифру.)</p> <p>Цифра 9 состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной</p>	<p>Регулятивные УУД: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; оценивать себя и других, формулировать собственное мнение и позицию</p>

			<p>точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.</p> <p>Пропись цифры в воздухе, пальчиком на парте.</p> <p>-Откройте РТПО на с.75. Потренируемся писать цифру 9 в задании 6.</p> <p>Чтоб красиво написать Надо пальчики размять Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять.</p> <p>-Пока мы учились писать цифру 9, наш доктор добрался до Африки. Путь был нелегким, все таблетки для лечения зубов и животиков животных перемешались. Давайте поможем Айболиту рассортировать их по бутылочкам.</p> <p>Вот это множество таблеток. По каким признакам их можно разбить на 2 части? Параллельно запишем числовые выражения к каждому разбиению.</p> <p>1 вариант: 5 розовых таблетки + 4 зеленых таблетки;</p> <p>2 вариант: 1 таблетка с прямоугольником в центре + 8 таблеток с треугольниками в центре;</p> <p>3 вариант: 6 таблеток с розовыми фигурками в центре + 3 таблетки с зелеными фигурками в центре;</p> <p>4 вариант: 2 таблетки с розовыми точками в центре + 7 таблеток без точек в центре.</p> <p>- Прочитайте, какие суммы чисел получились в результате разбиений? (1+8, 2+7, 3+6, 4+5).</p> <p>-Чему равно значение полученных сумм? (9)</p> <p>-Что показывают данные суммы? (Состав числа 9)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ФИЗМИНУТКА Ну-ка все ребята встали Руки быстро вверх подняли. Громко хлопнули 5 раз. А теперь морганье глаз: Быстро-быстро поморгали И ногами постучали. Вперед, назад наклонились И сейчас же распрямились! Вправо-влево 9 раз – Отдохнул уставший класс... Как чайки полетели И за парты тихо сели!</p>	
<p>VI.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p>	<p>Выполняют задание в паре, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>-Оказав животным необходимую медицинскую помощь, наш Айболит проголодался. -В кошельке у Айболита было несколько монет на общую сумму 9 рублей. Он последовал в ближайшее кафе, где ему было предложено выбрать один напиток и одно закусочное блюдо, выпечку или десерт. Работая в парах, перечислите все варианты выбора Айболита.</p>	<p>Личностные УУД: умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: планирование совместной деятельности. Регулятивные УУД: планировать своё</p>

				действие в соответствии поставленной задачей
VII. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы. Организует взаимопроверку по эталону. Организует выявление неверно решенного примера, выполняют работу над ошибками.	Выполняют задание самостоятельно. Выполняют взаимопроверку по эталону. Называют с помощью учителя неверно решенный пример, исправляют ошибки.	-Откройте учебник на с.86. Прочитайте задание № 1. Поймите его. -Количество каких кружков будет обозначать первое слагаемое? Второе слагаемое? -Самостоятельно выполните задание № 1. -Проверим правильность выполнения задания.	Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Личностные: самоопределение. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
VIII. Рефлексия учебной деятельности.	Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности.	Соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия.	-Наш Айболит достиг цели своего путешествия: он вылечил животных. -А каковы были цели нашей работы на уроке, давайте вспомним. 1. Определить место числа 9 в числовом ряду. 2. Научиться писать цифру 9. 3. Изучить состав числа 9. - С каким числом мы познакомились? (С числом 9.) - Сколько предметов обозначает число 9? (9 предметов.)	Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Познавательные УУД: проводить аналогии между изучаемым материалом и

			<ul style="list-style-type: none">- С помощью какой цифры можно записать число 9? (Цифры 9.)- За каким числом следует число 9? (За числом 8.)- Из каких частей состоит число 9? (Из 4 и 5, 8 и 1, 2 и 7, 6 и 3.)-Я хочу определить все ли цели в полной мере были нами достигнуты. <p>Приготовьте сигнальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none">-Если вы довольны своей работой на уроке, покажите зеленый сигнал карточки.-Если некоторые умения требуют доработки, покажите оранжевый сигнал карточки.-Урок закончен. Спасибо за работу.	собственным опытом. Регулятивные УУД: контроль и оценка своих действий.
--	--	--	--	---