

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
учителей начальных
классов

 М.В. Байрамкулова

30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета
БОУ города Омска «Лицей № 64»
от 02 сентября 2019 г.
протокол № 1

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы исследовательской
деятельности»
на уровне
начального общего образования***

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности в учебной и внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной и внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Программа «Я - исследователь» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости курса для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

2 класс

Содержание занятий во втором классе

Подпрограмма «Тренинг»

Общий объем тренинговых занятий во втором классе – 22 часа (из расчета один час в неделю). Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно, они не объединены в единый курс как в первом классе. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс занятий, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл (первая четверть)

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические занятия – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема «эксперимент – познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания – как делать обобщения.

Тема «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определение понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа – «нужен ли исследователю план работы». Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа – планируем и проводим собственные эксперименты.

Второй цикл (третья четверть)

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотезы».

Тема «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как узнать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа – «что сначала, что потом».

Тема «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практическое задание на выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Коллективная беседа «использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному «алгоритму» и т.п.

Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

ПРОГРАММА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Общий объем тренинговых занятий во втором классе – 8 часов (из расчета один час в неделю).

Тема «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема «Коллективная игра – исследование»

Методика проведения коллективных игр – исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема «Коллективная игра – исследование»

Продолжение и завершение коллективной игры-исследования.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите.

ПРОГРАММА «МОНИТОРИНГ»

Общий объем часов -4.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

№ урока	Темы уроков	Цели	УУД	Количество часов	Дата проведения
Подпрограмма «Тренинг» - 22 часа					
I четверть — 9 учебных недель (9 уроков)					
1	Научные исследования и наша жизнь	Уточнить и скорректировать детские представления об исследовании и исследователях. Познакомить учащихся с интересными научными открытиями, используемыми в нашей жизни.	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе 	1 ч	
2,3	Методы исследования	Познакомить учащихся с доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) исследования. Научить использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов.		2 ч	
4,5	Наблюдение и наблюдательность	Познакомить учащихся с понятием «наблюдение». Познакомить с приборами, используемыми для наблюдения.		2 ч	
6,7	Эксперимент — познание в действии	Познакомить учащихся с понятиями «эксперимент», «экспериментирование». Показать эксперименты с		2 ч	

		доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).	анализа поступков одноклассников и собственных поступков;		
8	Гипотезы и провокационные идеи	Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационная идея», показать их сходство и различие. Формировать умение предъявления гипотез и провокационных идей.	– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности.	1 ч	
9	Анализ и синтез	Показать, что значит проанализировать объект или явление. Познакомить с понятиями «синтез» и «обобщение».	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	1 ч	
II четверть — 7 учебных недель (7 уроков)					
10	Как давать определения понятиям	Показать определение понятий на основе загадок. Научить составлять кроссворды.	– принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	1 ч	
11,12	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Научить составлять план собственного наблюдения.	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится	2 ч	
13	Наблюдение и экспериментирование	Развивать умения наблюдать и экспериментировать.	– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;	1 ч	
14,15	Основные логические операции	Научить давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	– строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	2 ч	
16	Гипотезы и способы их конструирования	Научить конструировать гипотезы.	– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей;	1 ч	

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 		
III четверть — 10 учебных недель (10 уроков)					
17	Искусство задавать вопросы	Познакомить с видами вопросов. Научить задавать вопросы. Тренировать умения задавать вопросы.	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; 	1 ч	
18	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Познакомить с «матрицей по оценке идей», Показать логическую структуру текстов - «что сначала, что потом».		1 ч	
19	Ассоциации и аналогии	Познакомить с понятиями «ассоциации» и «аналогии». Провести диагностику уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Тренировать в создании аналогий.		1 ч	
20	Суждения, умозаключения, выводы	Развивать умения высказывать суждения и умозаключения.		1 ч	

21	Искусство делать сообщения	Научить правильному планированию сообщения о своем исследовании. Развитие умений выделять главное и второстепенное.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. 	1 ч	
22	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Научить правильно делать доклад.		1 ч	
Подпрограмма «Исследовательская практика» - 8 часов					
23	Как выбрать тему собственного исследования	Познакомить с правилами выбора темы собственного исследования.	<p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; 	1 ч	
24,25,26	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь в выборе темы исследования и плана проведения исследования каждому ребенку.		3 ч	
IV четверть — 8 учебных недель (8 уроков)					
27,28	Коллективная игра-исследование			2 ч	
29, 30	Семинар	Представление результатов собственных исследований учащихся, предварительная защита.		2 ч	
Подпрограмма «Мониторинг» - 4 часа					
31,32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Организовать обсуждение исследовательских работ и творческих проектов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <p>Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; 	2 ч	
33	Подготовка собственных работ к защите	Провести коррекцию оформления исследовательских работ и творческих проектов учащихся.		1 ч	
34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Организовать защиту исследовательских работ и творческих проектов учащихся		1 ч	

учащихся

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

3 класс

Содержание учебного курса

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «Я – исследователь»

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Знакомство с понятием «проект», развивать интерес к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.		
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Осуществлять тематический самоанализ по вопросам: «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» Осмысливать и отвечать на вопросы: О чём бы я хотел узнать?		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, выбирать друга по общим интересам, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.		
5-6	Какими могут быть проекты?	Знать какие бывают проекты. Уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.		

7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Уметь формулировать цель, задачи исследования, умение выдвигать гипотезы		
9-10	Планирование работы.	Уметь планировать работу при выборе темы, составлять план работы над проектом		
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Знать методы и предмет исследования. Уметь организовать свою работу		
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Знать правила и способы сбора информации. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала, уметь составлять анкеты, опрос по выбранной теме		
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Уметь работать с библиотечными каталогами, отбирать и составлять список литературы по теме исследования		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	Уметь анализировать прочитанную литературу, выделять главное		
22-23	Исследование объектов.	Уметь использовать методы исследования при исследовании объектов, задавать вопросы, находить информацию		
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию, выделять главное		

26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Уметь анализировать, делать умозаключения, выводы		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.		
29-30	Оформление работы.	Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. Соблюдать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); Определять цели, объекта и гипотезы исследования; Знать правила оформления списка использованной литературы; Уметь находить источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).		
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Уметь работать на компьютере, делать презентацию своей работы		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Анализировать собранный материал по теме исследования. Уметь делать умозаключения, выводы. Коллективно обсуждать выступления. Презентовать свою работу		

34	Анализ исследовательской деятельности.	Уметь анализировать свою работу, наметить перспективы исследования		
----	--	--	--	--