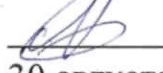


СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов

  
М.В. Байрамкулова  
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета  
БОУ города Омска «Лицей № 64»  
от 02 сентября 2019 г.  
протокол № 1

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
на уровне  
начального общего образования**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;

-овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные:**

-знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, ураган, буря, смерч (примеры, последствия), лесной пожар. Действия по их предупреждению. Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

-знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом. Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

-знать, от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.

-знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения.

-знать значение чистого воздуха для здоровья человека, причины загрязнения воздуха.

-знать основные виды травм у детей: порезы, ссадины и царапины, отравления. Их причины и признаки.

-знать, что такое первая медицинская помощь, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

-знать общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях.

-знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

-знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, правила обеспечения сохранности личных вещей, особенности поведения с незнакомыми людьми.

-знать наиболее безопасный путь в школу и домой, правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение, правила перехода дороги при посадке из транспортного средства. Знать правила движения на велосипедах.

-знать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

- знать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
- знать правила движения пешеходов по загородной дороге.
- знать обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
- знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.
- знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- знать, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов.
- знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
- знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.
- знать возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- знать ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

### **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; описывать:
- водоемы зимой, меры предосторожности при движении по льду водоемов; правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды.
- Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.
- Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.
- Что такое неинфекционные заболевания, травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.
- Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **Выпускник научится**

- Переходить дорогу, перекрёсток;
- Различать сигналы светофора и регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже.

- Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу.
- Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

***Выпускник получит возможность научиться:***

- правилам движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- различать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств,
- правилам движения пешеходов по загородной дороге;
- правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, правилам обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;

## Содержание учебного курса программы ОБЖ.

### 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

#### 1.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного материала в 1-4 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

#### 1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-4 классах).

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно- транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.

#### 1.3. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

1.4. Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

### 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей-5 часов.

#### 2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа- оказание первой медицинской помощи.

#### 2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

### 3. Основы здорового образа жизни.- 7 часов.

**3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».** Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

### 3.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты			Тип урока
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
<b>1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (7 час.)</b>						
1.1	Чрезвычайные ситуации.	рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения, знать правила поведения во время наводнения	<i>Коммуникативные</i> УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  <i>Регулятивные</i> УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<b>Анализировать</b> предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях.  <b>Наблюдать</b> связи человека с окружающей средой. <b>Моделировать</b> ситуацию, требующую конкретных	комбинированный
1.2	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Знакомиться с ЧС природного происхождения	Уметь распознавать чрезвычайные			комбинированный



	<b>СПС Знакомство с профессией пожарного</b>		ситуации		действий и навыков в случае ЧС;	
1.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	Научиться действовать по сигналу «Внимание всем!»	<i>Познавательные УУД</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<b>Обобщать</b> знания безопасного обращения при наводнении.	комбинированный
1.4	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» <b>Практическая работа №1: «Внимание всем!»</b>	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Научиться действовать по сигналу «Внимание всем!»	<i>Личностные УУД:</i> понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни	<b>Вырабатывать</b> представления о способах защиты от наводнений.	контрольный
1.5	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и их причины.	продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации			комбинированный
1.6	Какими бывают наводнения. Мероприятия по защите от наводнений.	научить детей правильно вести себя при наводнении	Знать правила поведения во время наводнения			комбинированный
1.7	ЧС природного происхождения. Человек – часть природы.	продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Знать опасности природного происхождения			комбинированный
<b>2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10 час.)</b>						
2.1	От чего зависит наше здоровье? <b>Тест №1 по теме: «ЧС»</b>	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание. Применять полученные знания при выполнении сам.	Работа по таблице «Организм человека».	<i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться пользоваться простыми	<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	контрольный

		работы		навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены	- при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаза, ухо, нос	
2.2	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	Знакомиться со строением человека	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	УУД: уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;	- при попадании инородного тела в глаза, ухо»	комбинированный
2.3	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы и т.д.	Знакомиться с органами человека, их значением	Работа по таблице «Организм человека».	<i>Регулятивные</i> УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- при травмах опорно-двигательного аппарата	комбинированный
2.4	Органы дыхания.	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.	Знакомство с органами дыхания. Выявление причин заболевания человека. Знакомство с путями передачи инфекционных заболеваний.	<i>Познавательные</i> УУД: уметь осуществлять поиск	<b>Избегать</b> ситуации, наносящие здоровью вред.	комбинированный
2.5	Болезни и их возможные причины.	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.		<b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке.	комбинированный
2.6	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин	Учиться оказывать первую медицинскую помощь отравлениях		<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	комбинированный
2.7	Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть.	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений	Уметь оказывать первую медицинскую помощь		- при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах.	комбинированный
					-при кровотечениях из носа, ушибах и	

2.8	Как путешествуют болезни. <b>Практическая работа №2: «Как защитить себя от болезни».</b>	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»	контрольный
2.9	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. <b>Тест №2 по теме: «Основы медицинских знаний»</b>	Учиться оказывать первую помощь при получении травм Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	<i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками		контрольный
2.10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. <b>Практическая работа №3: «Первая помощь при царапине, порезе, ушибе»</b>	Учиться оказывать первую помощь при получении травм Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь оказывать первую медицинскую помощь			контрольный
<b>3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (15 час.)</b>						
3.1	Природное окружение и его опасности.	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;	<b>Повторять и закреплять</b> правила безопасного поведения на воде;	комбинированный
3.2	Как не заблудиться в лесу. <b>Практическая работа №4: «Ориентирование в лесу».</b>	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе			<b>Моделировать</b> ситуацию, требующую спасения утопающего с помощью подручных средств
3.3	Правила безопасного поведения в лесу.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	Уметь соблюдать правила безопасного	<i>Регулятивные УУД:</i>		комбинированный

			поведения в быту и в природе	уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	спасения на воде. <b>Обобщать то новое,</b> что открыто и усвоено на уроке.	
3.4	Чем опасны водоёмы зимой.	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах		<b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	комбинированный
3.5	Как вести себя на реке зимой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		комбинированный
3.6	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе		<b>Вырабатывать</b> правила безопасности при пользовании водной переправой.	комбинированный
3.7	В волшебном лесу: за грибами и ягодами.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.	Уметь пользоваться компасом, ориентироваться на местности	<i>Личностные УУД:</i> Формировать понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни	<b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи -отравлениях, укусах насекомых	комбинированный
3.8	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе.			комбинированный
3.9	Первая помощь при отравлении грибами. <b>Практическая работа №5: «Первая помощь при пищевых отравлениях».</b>	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	<i>Коммуникативные УУД:</i> стремиться к координации различных		контрольный
3.10	Встреча с животными. Опасные животные.	Применять полученные знания при выполнении сам.	Учиться соблюдать правила			контрольный

	Правила поведения и меры защиты от них. <b>Тест №3 по теме: «Опасные ситуации»</b>  <b>СПС Знакомство с профессией ветеринара.</b>	работы	безопасного поведения в природе	позиций в сотрудничестве; осуществлять поиск необходимой информации  <i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в паре	
3.11	В волшебном лесу: опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями.	Систематизировать и расширить знания детей об опасных животных и насекомых	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе		комбинированный
3.12	В волшебном лесу: опасные встречи. <b>Практическая работа №6: «Первая помощь при укусах насекомых».</b>	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе		контрольный
3.13	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения.	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе		комбинированный
3.14	Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже.	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе		комбинированный
3.15	Правила поведения на воде. <b>Тест №4 по теме: «Как нужно купаться»</b>	Способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил поведения на пляже является надежной гарантией безопасности	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе		контрольный

		Применять полученные знания при выполнении сам. работы				
<b>4. Безопасное поведение на улицах и дорогах(2 час.)</b>						
4.1	<p>Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрестки. <b>Практическая работа №7: «Переход улиц и дорог»</b> <b>СПС Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.</b></p>	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях	Уметь ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения	<p><i>Коммуникативные УУД</i> : уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД</i>: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p><b>Способствовать</b> выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности <b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их последствия; <b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка</p>	контрольный

				несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.		
--	--	--	--	---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование/Использование ключевых компетенций	Дата	Примечания СПС
			<b>1 четверть – 9 учебных недель (9 часов)</b>			
<b>1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>						
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>						
1	Движение пешеходов по	1	Создать условия для знакомства с правилами движения пешеходов по дорогам, право- и левосторонним движением Знакомство с понятиями			

	дорогам		«опасность», «безопасность». Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы. Моделирование правил безопасного поведения.			
2	Правостороннее и левостороннее движение	1	Создать условия для знакомства с элементами дорог, дорожной разметкой Формирование навыков безопасного поведения. Анализ и выявление причин возникновения травматизма			
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	Создать условия для знакомства с перекрестками и их видами. Моделирование правил безопасного поведения.			
4	Переходим дорогу, перекресток	1	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов.			
5	Сигналы светофора и регулировщика	1	Создать условия для знакомства с сигналами светофора и регулировщика Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы.			
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	Создать условия для знакомства с видами транспортных средств. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование навыков безопасного поведения.			
7	Скорость движения	1	Создать условия для знакомства со скоростью движения городского транспорта, состоянием дорог			



	городского транспорта. Тормозной путь автомобиля		и тормозным путем. Закрепление понятия «опасность», «безопасность». Формирование навыков безопасного поведения. Анализ и выявление причин возникновения травматизма.			
8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1	Способствовать отработке умения двигаться по загородной дороге, в том числе группой. Формирование навыков безопасного поведения. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации.			
<b>Мы — пассажиры</b>						
9	Безопасность пассажиров	1	Создать условия для отработки умения правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него. Обобщение и систематизация правил дорожного движения. Анализ и выявление причин возникновения травматизма.			
10	Поведение при угрозе и во время аварии	1	Формирования умения правильно вести себя при угрозе и во время аварии. Формирование навыков безопасного поведения. Обобщение и систематизация правил дорожного движения.			
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожарах</b>						
11	Пожар в общественных местах, причина пожара	1	Исследование причин возникновения пожаров. Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах. Дым и его опасность. Моделирование правил безопасного поведения при возникновении пожара. Обобщение знаний о правилах пожарной безопасности.			

12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1	Отработка умения правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах Обобщение и систематизация представления детей о средствах пожаротушения. Анализ и сравнение различных средств пожаротушения.			
13	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1	Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Формирование навыков безопасного поведения.			
<b>Безопасное поведение дома</b>						
14	Лифт – наш домашний транспорт	1	Знакомство с правилами пользования лифтом. Формирование навыков безопасного поведения. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации.			
15	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1	Знакомство с мерами безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии. Анализ и выявление причин возникновения травматизма. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование навыков безопасного поведения			
16	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1				

17	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами	1	Знакомство с мерами безопасности при пользовании в быту электрическими приборами. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование умения предвидеть опасность.			
18-19	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	2	Моделирование мер безопасности при пользовании в быту газовыми приборами. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование умения предвидеть опасность.			
<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>						
20	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	Составление правил обеспечения сохранности личных вещей. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.			
21	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1				
22	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1	Моделирование правил обеспечения сохранности личных вещей. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.			
23	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	1				

24	Особенности поведения с незнакомыми людьми	1	Знакомство с особенностями поведения с незнакомыми людьми Формирование навыков безопасного поведения.			
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми	1				
<b>2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>						
26-27	Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом	2	Способствовать развитию умения оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. Дым и его опасность. Моделирование правил безопасного поведения при возникновении пожара. Обобщение знаний о правилах пожарной безопасности.			
<b>3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>						
28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	Формирование навыков безопасного поведения. Знакомство с ЧС природного происхождения.			
29	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по	1	Формирование навыков безопасного поведения. Исследование источников возможной опасности и опасные ситуации. Знакомства с примерами стихийных			

	защите		бедствий, мероприятиями по защите.			
30	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите	1				
31	Лесные пожары	1	Моделирование действий по предупреждению лесного пожара. Формирование навыков безопасного поведения			
32	Организация оповещения населения о ЧС	1	Знакомство с организацией оповещения населения о ЧС. Моделирование ситуаций. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.			
33	Организация оповещения населения о ЧС	1				
34-35	Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся».	1	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы. Моделирование правил безопасного поведения.			

--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	1ч.	Исследовать взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на человека. Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека.		
2	Можно ли уберечься от травм? Предупреждение бытового травматизма.	1ч.	Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Закрепить понятия «травма». Познакомиться с видами травм. Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения.		

3	Твои действия при пожаре.	1ч.	Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре. Умело действовать в чрезвычайных ситуациях. закрепить навыки поведения при обращении с огнём. Определять экстремальные ситуации для человека в природной среде. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом.		
4	Как вести себя на воде.	1ч.	Вести диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой. Формировать навыки правильного поведения на воде. Познакомиться с мерами безопасности при пользовании гребными лодками.		
5	Мы и транспорт. <b>Практическая работа №1 по теме «Мы и транспорт».</b>	1ч.	Соблюдать правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД. Познакомиться с историей транспорта, с видами транспорта. Анализировать ситуации на дорогах.		
6	Скорость движения и остановочный путь. Если ты стал водителем. <b>СПС Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.</b>	1ч.	Вести дискуссия на тему, почему на улице опасно. Формировать представления о скорости движения и остановочном пути. Объяснять понятия «тормозной путь», «тормозное расстояние». Усвоить правила катания на велосипедах. Познакомиться с профессией водителя.		
7	<b>Практическая работа №2 по теме</b>	1ч.	Усвоить правила катания на велосипедах.		

	<b>«Если ты стал водителем».</b>				
8	Как стать грамотным пассажиром. Учись быть пешеходом.	1ч.	Рассмотреть причины ДТП на дорогах. Повторить правила безопасности при поездке в транспорте. Повторить правила движения по городу, перехода дороги. Анализировать ситуации на дорогах.		
9	Железнодорожный переезд.	1ч.	Познакомиться с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них. Анализировать ситуации на дорогах.		
10	Знакомство с подразделением милиции – службой ГИБДД.	1ч.	Познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Повторить правила перехода улицы.		
11	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге? Основные виды травм и первая помощь при них. <b>Практическая работа №3 по теме «Первая помощь при травмах».</b>	1ч.	Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Познакомиться с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм. Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах. Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах.		
12	Осторожно – электричество!	1ч.	Усвоить инструкции по правилам обращения с электроприборами. Познакомиться с правилами оказания первой помощи при поражении током.		



13	Мы и животные. Уступи змее дорогу. Когда кусают насекомые. <b>Практическая работа №4 по теме «Первая помощь при укусах насекомых».</b>	1ч.	Характеризовать общие условия, необходимые для жизни животных, меры безопасности при общении с домашними животными. Усвоить правила безопасности при обращении с животными. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при встрече со змеей. Формировать понятия о само- и взаимопомощи.		
14	Как правильно есть? Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1ч.	Закрепить знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья.		
15	Грибы съедобные и ядовитые. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать? <b>СПС Знакомство с профессией врача-инфекциониста.</b>	1ч.	Классифицировать виды грибов. Усвоить правила сбора грибов. Знать правила оказания первой помощи при отравлениях. Комментировать причины отравлений различными веществами. Знать методы оказания первой помощи при отравлениях.		
16	<b>Практическая работа №5 по теме «Оказания первой помощи при отравлениях».</b>	1ч.	Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях.		
17	Как справиться с инфекцией?	1ч.	Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».		

	<b>Итоговый тест</b>				
--	----------------------	--	--	--	--