

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
учителей иностранных
языков

Н.Э. Халина Н.Э. Халина
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета
БОУ города Омска «Лицей № 64»
от 02 сентября 2019 г.

протокол № 1

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
на уровне
среднего общего образования
(базовый уровень)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАССЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) – это **речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (105 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера (50 часов): повседневная жизнь, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера (40 часов): молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (10 часов): современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь:

В 10 классе продолжается Совершенствование умений вести диалог этикетного характера, участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся в 10 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 3-4 минуты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ***ознакомительного чтения*** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Обучающиеся формируют социокультурные умения использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

11 класс (102 часа)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера (50 часов): повседневная жизнь, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера (40 часов): молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (10 часов): современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся в 11 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 3-4 минуты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ***ознакомительного чтения*** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

трудоустройстве в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- применять необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- пользоваться формулами речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге и страдательном залоге, фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога, инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, неличных форм глагола.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (105 часов)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе предметных и метапредметных учебных действий)
Хороший старт в жизни	10		
Снова в школу	2	Развитие умений в аудировании, чтении с частичным пониманием текста, развитие умений в монологической речи.	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка. Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Имеет ли значение цвет?	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, частичным пониманием текста. Развитие умений в говорении (правильно благодарить/ отвечать на благодарность).	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Город против университета	2	Развитие умений в устной речи, чтении с пониманием основной идеи. Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Входной мониторинг		Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.	
Путешествие по миру	2	Развитие умений в устной речи (диалог), аудировании с частичным пониманием текста. Развитие умений в устной речи (диалог),	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной

Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	аудировании с пониманием основной идеи Развитие умений в чтении с частичным пониманием текста, развитие умений в монологической речи	и социальной значимости. Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка
Проект «Наша школа»	1	Развитие умений в устной речи (диалог), аудировании с пониманием основной идеи. Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста. Контроль умений в монологической речи	Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Личность	10	Развитие умений в аудировании, чтении с частичным пониманием текста, монологической речи. Контроль аудирования.	
Жизнь на грани	2	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Одинаковые или разные	2	Развитие умений в устной речи (монолог, выражение мнения)	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Сладкий запах успеха Контроль говорения	2		

Сыграй в свою игру. Контроль аудирования	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи.	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка
Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.	1	Развитие умений в аудировании, чтении с пониманием основной идеи текста, устной речи (монолог, выражение и аргументация мнения)	Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	Развитие умений в аудировании с пониманием основной идеи текста, письме	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексии по итогам деятельности.
Время праздновать	10	Развитие умений в аудировании, чтении с пониманием основной идеи текста	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища.
Что такое традиция?	2		Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Говорить начистоту	2		
Семейный ужин	2		Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.

Экзотические праздники	1		
Экзотические праздники	1	Развитие умений в устной речи (монолог, выражение и аргументация мнения)	
Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.	
Ролевая игра «Радиопрограмма»	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста.	
В чем истоки зла?	10	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, монологической и диалогической речи.	
Насколько вы материалистичны?	2	Развитие умений в чтении с полным и частичным пониманием текста, письме. Контроль умений в чтении.	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка Знать новые лексические единицы.
Борьба за жизнь	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи, письме.	Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Контроль чтения	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, устной речи (диалог), письме. Контроль умений в письме.	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Борьба за лучшую жизнь	2	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.	

Никаких коротких путей к успеху	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста.	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Контроль письма	1	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, детальным пониманием текста. Развитие умений в диалогической речи.	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.
Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.	10	Развитие умений в говорении (диалог), чтении с пониманием основной идеи и детальным пониманием текста. Развитие умений в письменной речи.	Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Деловая игра «Заседание школьного совета»	2	Развитие умений в устной речи (монолог). Развитие умений в аудировании с частичным пониманием текста, устной речи (диалог).	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Семейные файлы Что такое семья?	2	Развитие умений в монологической речи, чтении с пониманием основной идеи, аудировании с полным и частичным пониманием текста	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Как только я повзралею	2		

Я храню вещи в чемодане	2		
Давайте построим мост			
Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков. Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста.	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.
Деловая игра «Семейный журнал»	1	Развитие умений в устной речи (монолог), чтении с пониманием основной идеи и детальным пониманием	Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Спорт	10	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог), письме.	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Зачем нужен спорт?	2	Развитие умений в аудировании, чтении с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог).	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Стоит ли это жертв?	2	Развитие умений в устной речи (диалог), чтении с пониманием основной идеи, письме. Самоконтроль сформированности	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы,

Хорошие результаты любой ценой?	2	грамматических/ лексических навыков. Развитие умений в устной речи.	рисунка Знать новые лексические единицы. Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Зачем они это делают?	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог)	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.	1	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи. Контроль аудирования	Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища. Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.
Проект «Новый вид спорта»	1	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, аудировании с частичным пониманием текста.	Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Животные	10		
Рожденные служить?	2	Развитие умений в устной речи (монолог). Контроль умений в письменной речи	Уметь выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка Знать новые лексические единицы.
Все ли животные могут быть домашними?	2	Развитие умений в устной речи	Воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного. Уметь сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Контроль аудирования	2	Развитие умений в устной речи	Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; прогнозировать результат своей работы; планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; осуществлять рефлексию по
Что мы можем сделать для них?	2		

<p>Урок социально-профессионального самоопределения: профессия Ветеринар</p> <p>Звук грома</p> <p>Контроль письма</p> <p>Проект «Кампания в защиту прав животных»</p> <p>Компьютеры</p> <p>Что нас ждет в будущем?</p> <p>Компьютеры: друзья или враги?</p> <p>Компьютеризированное образование</p> <p>Новое пристрастие?</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Развитие умений в аудировании, чтении с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог).</p> <p>Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, аудировании с частичным пониманием текста.</p> <p>Развитие умений в устной речи (монолог), письме.</p> <p>Развитие умений в чтении с полным пониманием текста, устной речи (монолог, сравнение).</p>	<p>итогах деятельности.</p> <p>Высказываться устно в виде: пересказа; рассказа; рецензии ответа товарища.</p> <p>Уметь работать в паре, в группе; включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы, участвовать в учебном диалоге; в дискуссии; обосновать собственное суждение; представить результаты своей деятельности.</p> <p>Освоить нравственные ценности, социальные нормы; следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.</p>
<p>Самоконтроль сформированности языковых навыков и речевых умений.</p>	<p>2</p>	<p>Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.</p>	

11 класс (102 часа)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе предметных и метапредметных учебных действий)
I. Роль языка в человеческом обществе	10		1.1. Использование умений: - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность;
Умеешь ли ты учить язык?	2	Развитие умений в аудировании, чтении с частичным пониманием текста, развитие умений в монологической речи	- подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.
Почему английский?	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, частичным пониманием текста	2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание. 2.2. Использование умений:
Смертный приговор языку?	2	Развитие умений в говорении (монологическое высказывание)	- принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания;
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков.	- рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы;
Ролевая игра «Станет ли английский первым языком у племени Бонгу?»	1	Развитие умений в устной речи, чтении с пониманием основной идеи	- осуществлять рефлексию по итогам деятельности. 3.1 Использование умения высказываться устно в виде: пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища. 3.3. Использование умений:
Дополнительное чтение Три стихотворения о любви	1	Развитие умений в устной речи, чтении с пониманием основной идеи, аналитического чтения	- работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.);
Контроль речевых умений: аудирование	1	Контроль умений в аудировании	- включаться в коллективное обсуждение проблем; - искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы;
II. Человек и место, где он	10		- разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами.

живет			3.2. Использование умений:
Лондон	2	Развитие умений в чтении с полным пониманием текста, устной речи	- участвовать в учебном диалоге, дискуссии; - обосновать собственное суждение;
Маленький русский Оксфорд	2	Развитие умений в устной речи (диалог), письме (письмо), чтении с пониманием основной идеи	- оценить сказанное, увиденное; - презентовать результаты своей деятельности.
Проекты	2	Развитие умений в аудировании, чтении с частичным пониманием текста, развитие умений в монологической речи	4.1. Использование умений: - осваивать нравственные ценности, социальные нормы; - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	4.2. Использование умений: - владеть способами самопознания и саморегулирования; - владеть способами организации своего свободного времени.
Проектная работа Составление туристического маршрута нашего города	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста	1.1. Использование умений: - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.
Дополнительное чтение - отрывок из пьесы «Наш городок»	1	Развитие умений аналитического чтения	2.1. Использование умений: - сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Контроль речевых умений: чтение	1	Контроль умений в чтении	2.2. Использование умений: - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания;
III. Работа на всю жизнь?	10		
Не пойти ли поработать?	2	Развитие умений в аудировании, чтении с частичным пониманием текста, монологической речи	

Письмо к работодателю и резюме	2	Развитие умений в аудировании, чтении с пониманием основной идеи текста, устной речи (монолог, выражение мнения), письме	- рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы;
Интервью с работодателем	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи	- осуществлять рефлексию по итогам деятельности. 3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	
Ролевая игра «Интервью с работодателем»	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста	4.1. Использование умений: - осваивать нравственные ценности, социальные нормы; - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Дополнительное чтение Юмористический рассказ	1	Развитие умений аналитического чтения	4.2. Использование умений: - владеть способами самопознания и саморегулирования; - владеть способами организации своего свободного времени.
Контроль речевых умений: говорение	1	Контроль умений в монологической речи	
IV. Таинственные происшествия	10		
За гранью неизведанного	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, монологической речи	1.1. Использование умений: - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, - логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.
Телепатия	2	Развитие умений в чтении с полным и частичным пониманием текста, письме	2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Хоть поверьте, хоть проверьте!	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи, письме	
Контроль речевых умений:	1	Контроль письменной речи: письмо	

письмо			2.2. Использование умений:
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели);
Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что..?»»	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Повторение грамматических структур	1	Закрепление навыка употребления грамматических структур в устной и письменной речи	<p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание);
			<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.); - включаться в коллективное обсуждение проблем; - искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; - разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; - организовывать работу группы. <p>3.3. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге; - участвовать в дискуссии; - обосновать собственное суждение; - оценить сказанное, увиденное; - презентовать результаты своей деятельности. <p>4.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать нравственные ценности, социальные нормы; - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего

V. Роль телевидения в современном мире	10		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости. <p>4.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самопознания и саморегулирования; - владеть способами организации своего свободного времени.
Что там по «ящику»?	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, детальным пониманием текста	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного; <p>2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности. <p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор,
Кто выбирает?	2	Развитие умений в монологической речи	<p>1.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного; <p>2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности. <p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор,
Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»	2	Развитие умений в говорении (диалог), чтении с пониманием основной идеи и детальным пониманием текста	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного; <p>2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности. <p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор,
Самоконтроль сформированности языковых навыков.	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного; <p>2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности. <p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор,
Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без телевидения»	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного; <p>2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности. <p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор,

			<p>инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение проблем; - искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; - разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; - организовывать работу группы. <p>3.3. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге; - участвовать в дискуссии; - обосновать собственное суждение; - оценить сказанное, увиденное; - презентовать результаты своей деятельности.
Дополнительное чтение Детективный рассказ	1	Развитие умений аналитического чтения	<p>4.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать нравственные ценности, социальные нормы;
Повторение грамматических структур	1	Закрепление навыков употребления грамматических структур в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости. <p>4.2. Использование умений:</p>
VI. Мир науки	10		<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самопознания и саморегулирования; - владеть способами организации своего свободного времени.
Что может наука?	2	Развитие умений в устной речи (монолог), чтении с пониманием основной идеи и детальным пониманием	<p>1.1. Использование умений:</p>
Что такое наука?	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог), письме	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность; - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка;
Почему люди становятся	2	Развитие умений в аудировании, чтении с полным и частичным пониманием текста,	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного.

учеными?		устной речи (монолог)	2.1. Использование умений сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	2.2. Использование умений принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы;
Контроль речевых умений: аудирование	1	Контроль умений в аудировании	- планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели);
Деловая игра «Студенческая научная конференция»	1	Развитие умений в устной речи, аудировании с полным пониманием текста	- осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы; - осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Дополнительное чтение Психологический рассказ	1	Развитие умений аналитического чтения	3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища. 3.2. Использование умений:
			- работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание); - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.); - включаться в коллективное обсуждение проблем; - искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; - разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; - организовывать работу группы. 3.3. Использование умений: - участвовать в учебном диалоге; - участвовать в дискуссии; - обосновать собственное суждение; оценить сказанное, увиденное; - презентовать результаты своей деятельности. 4.1. Использование умений: - осваивать нравственные ценности, социальные нормы;

VII. Учимся понимать искусство	10		<ul style="list-style-type: none"> - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Линия	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог)	<p>4.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самопознания и саморегулирования;
Современное искусство	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами организации своего свободного времени.
Великие мифы искусства	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, аудировании с частичным пониманием текста	<p>1.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность;
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы, графика, схемы, рисунка; - воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного;
Контроль речевых умений: чтение	1	Контроль умений в чтении с пониманием основной идеи, с полным и частичным пониманием текста	<p>2.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.
Проектная работа «Художественная выставка»	1	Развитие умений в устной речи	<p>2.2. Использование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель; - прогнозировать результат своей работы;
Дополнительное чтение. Отрывок из романа «Луна и грош»	1	Развитие умений аналитического чтения	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели); - осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы;
VIII. Преступление и наказание	10		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию по итогам деятельности.
Разве это преступление?	2	Развитие умений в аудировании, чтении с полным и частичным пониманием текста, устной речи (монолог)	<p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать

Быть жестким или мягким?	2	Развитие умений в чтении с пониманием основной идеи, аудировании с частичным пониманием текста	<p>уточняющие вопросы на понимание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.);
Безопасность жизни	2	Развитие умений в устной речи (монолог), письме	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы; - разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы.
Контроль речевых умений: письмо	1	Контроль письменной речи: эссе.	<p>3.3. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге; - участвовать в дискуссии; - обосновать собственное суждение; оценить сказанное, увиденное; презентовать результаты своей деятельности.
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать собственное суждение; оценить сказанное, увиденное; презентовать результаты своей деятельности.
Ролевая игра «Инцидент в школе»	1	Развитие умений в устной речи	<p>4.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать нравственные ценности, социальные нормы; - следовать нравственным ценностям, социальным нормам на уровне своего возраста; - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
Дополнительное чтение Современная поэзия	1	Развитие умений аналитического чтения	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социокультурные явления по критериям личной и социальной значимости.
IX. Как мы живем	10		<p>4.2. Использование умений:</p>
Дорогая сердцу вещь. Урок социально-профессионального самоопределения: профессия «Психолог»	2	Развитие умений в устной речи (монолог), чтении с пониманием основной идеи и детальным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самопознания и саморегулирования; - владеть способами организации своего свободного времени. <p>4.3. Использование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные профессиональные возможности; - определяться в ситуациях профессионального выбора.
Иной образ жизни	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи (диалог)	<p>1.1. Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные мысли из чтения, рассказа, объяснения учителя, ответов учащихся, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность;
Назад или вперед?	2	Развитие умений в аудировании, чтении с полным и частичным пониманием текста,	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и группировать информацию, представлять её в виде текста, таблицы,

		устной речи (монолог)	<p>графика, схемы, рисунка;</p> <p>- воспроизводить основные мысли из прочитанного и прослушанного;</p> <p>2.1. Использование умений:</p> <p>- сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать содержание.</p> <p>2.2. Использование умения:</p> <p>- принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель;</p> <p>- прогнозировать результат своей работы;</p> <p>- планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание (определять средства и способы деятельности адекватно поставленной цели);</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы;</p> <p>- осуществлять рефлексию по итогам деятельности.</p>
Самоконтроль сформированности языковых навыков	1	Самоконтроль сформированности грамматических/ лексических навыков	
Контроль речевых умений: говорение	1	Контроль умений в диалогической речи	
Ролевая игра «Совсем другой мир»	1	Развитие умений в устной речи	
Дополнительное чтение	1	Развитие умений аналитического чтения	
Х. Чей это мир?	6		
Причина или следствие	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, монологической речи	<p>3.1. Использование умения высказываться устно в виде пересказа, рассказа, рецензии ответа товарища.</p> <p>3.2. Использование умений:</p>
И возлюбил соседа своего!	2	Развитие умений в чтении с полным и частичным пониманием текста, письме	<p>- работать в паре, в группе (слушать собеседника, понимать его, задавать уточняющие вопросы на понимание);</p> <p>- владеть различными ролями и позициями в группе (организатор, координатор, инициатор, аналитик, критик, эксперт и т.д.);</p>
Исследователи или захватчики?	2	Развитие умений в аудировании с полным и частичным пониманием текста, устной речи, письме	<p>- включаться в коллективное обсуждение проблем; искать и находить компромиссы в процессе коллективного обсуждения проблемы;</p>
Повторение грамматических структур	6	Закрепление навыков употребления грамматических структур в устной и письменной речи	<p>- разрешать конфликтные ситуации приемлемыми способами; организовывать работу группы.</p> <p>3.3. Использование умений:</p> <p>- участвовать в учебном диалоге;</p> <p>- участвовать в дискуссии;</p> <p>- обосновать собственное суждение; оценить сказанное, увиденное; презентовать результаты своей деятельности.</p>