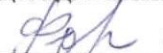


СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры  
учителей развивающих  
дисциплин

 С.У. Хозей

30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета  
БОУ города Омска «Лицей № 64»  
от 02 сентября 2019 г.  
протокол № 1

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
на уровне  
среднего общего образования  
(базовый уровень)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАССЫ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования имеет модульное построение и включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф..

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

Раздел 6. Основы обороны государства.

Раздел 7. Основы военной службы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### ***Основы комплексной безопасности***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия;
- выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в помещениях в соответствии с планом пожарной безопасности.
- обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года;
- соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года;
- анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и выработать правила личной безопасности в повседневной жизни.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

## ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### ***Основы здорового образа жизни***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;



- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### ***Основы обороны государства***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

### **Основы военной службы.**

#### **Выпускник на базовом уровне научиться**

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

*Обеспечение личной безопасности на дорогах.* Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

*Пожарная безопасность.* Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

*Обеспечение личной безопасности на водоёмах* в разное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

*Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.* Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами

бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

*Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.* Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

*Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.* Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

*Современный комплекс проблем безопасности военного характера.* Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

*Характер современных войн и вооружённых конфликтов.* Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.* Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.*

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

*Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.*

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О

противодействию экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

*Контртеррористическая операция и условия её проведения.* Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

*Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.*

*Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

*Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.*

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

*Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотика. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

*Нравственность и здоровье.*

Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

## **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.* Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

### *Первая медицинская помощь при ранениях.*

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

### *Первая медицинская помощь при травмах.*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

### *Первая медицинская помощь при остановке сердца.*

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

## **Раздел 6. Основы обороны государства**

*Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.*

Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности обучающихся.

*Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.*

История создания Вооружённых Сил России. Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

*Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.*

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

*Боевые традиции Вооружённых Сил России.*

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

*Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства.*

Основные задачи современных Вооружённых Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

*Символы воинской чести.*

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

*Воинская обязанность.*

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

## **Раздел 7. Основы военной службы**

*Размещение и быт военнослужащих.*

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

*Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.*

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

*Организация караульной службы.*

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

*Особенности военной службы.*

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил



Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

*Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.*

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

*Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.*

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

*Прохождение военной службы по призыву.*

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

*Прохождение военной службы по контракту.*

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

*Учебные сборы (5 дней, 35 учебных часов).*

Практическое закрепление полученных знаний в области подготовки к военной службе.

# Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 10 класс (35 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе предметных и метапредметных учебных действий)
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения(6 ч)</b>				
<b>1.</b>	<p>Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.</p> <p><b>Входной контроль</b></p>	<b>1</b>	<p>Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня</p>	<p><b>Знать</b> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.</p> <p><b>Уметь</b> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Формирование понятий и ценности.</p>
<b>2.</b>	<p>Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.</p>	<b>1</b>	<p>Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.</p>	<p><b>Знать</b> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать знания действий</p>

				обеспечения личной безопасности здоровья.
<b>3.</b>	Уголовная ответственность несовершеннолетних  СПС: юрист, адвокат	<b>1</b>	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.	<b>Знать</b> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> сформировать знания действий обеспечения личной безопасности здоровья.
<b>4.</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<b>1</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<b>Знать</b> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды.
<b>5.</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и	<b>1</b>	РСЧС, история ее создания, предназначения, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. <b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания. <b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень

	задачи			<p>усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
6.	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	<p>Положение Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основы законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», « О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.</p>	<p><b>Знать</b> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>
<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (8 ч.)</b>				
7.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	<p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Структура управления и органы управления гражданской обороной</p>	<p><b>Знать</b> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Познавательные УУД: выделяют</b> количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую</p>

				информацию. <b>Личностные УУД:</b> формируют ответственное отношение к учению.
<b>8.</b>	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	<b>1</b>	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<b>Иметь представление</b> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Познавательные УУД: выбирают</b> смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> интересуются чужим мнением и высказывают. <b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения.
<b>9.</b>	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	<b>1</b>	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<b>Иметь представление</b> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <b>Уметь</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Познавательные УУД: выбирают</b> смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> интересуются чужим мнением и высказывают. <b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения
<b>10.</b>	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях	<b>1</b>	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передачи речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения	<b>Знать</b> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> действовать в чрезвычайных ситуациях. <b>Познавательные УУД: выделяют</b> и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации

	военного и мирного времени		по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	различными средствами (рисунки, символы, схемы). <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения.
11.	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<b>Знать</b> правила поведения в защитных сооружениях. <b>Уметь</b> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. Назвать виды защитных сооружений. <b>Познавательные УУД:</b> <b>выбирают</b> смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения.
12.	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правил их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<b>Назвать основные</b> средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <b>Владеть навыками</b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой). <b>Познавательные УУД:</b> <b>выделяют</b> и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.

				<b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения
<b>13.</b>	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>	Предназначения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<p><b>Знать</b> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>характеризовать особенности модели безопасного поведения.</p>
<b>14.</b>	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	<b>1</b>	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.	<p><b>Знать</b> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правил поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.</p> <p><b>Уметь</b> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>характеризовать особенности модели безопасного поведения.</p>
<b>15.</b>	Сохранение и укрепление здоровья - важная я часть	<b>1</b>	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и	<b>Знать</b> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.

	подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья- социальная потребность	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют устойчивый познавательный интерес.</p>
16.	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<p><b>Называть принципы</b> классификации инфекционных заболеваний.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)</b>				
17.	Основные инфекционные заболевания, их профилактика  Диагностическая работа	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<p><b>Знать</b> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Использовать приобретённые</b> знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей,</p>



				<p>структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч.)</b>				
<b>18.</b>	Здоровый образ жизни и его составляющие	<b>1</b>	<p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества</p>	<p><b>Знать</b> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здоров</p> <p><b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</p> <p><b>Использовать приобретённые</b> знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, иммунитета.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют устойчивый познавательный интерес.</p>
<b>19.</b>	Биологические ритмы и работоспособность человека Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	<b>1</b>	<p>Основные понятия о биологических ритмах организма</p>	<p><b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p> <p><b>Знать основные</b> составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>

				<p>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>
20.	Значение двигательной активности и физ. культуры для здоровья человека	1	<p>Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к системе занятия физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.</p> <p>Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья.</p> <p>Правила использования факторов окружающей среды для закалывания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закалывающих процедур</p>	<p><b>Знать о факторах</b>, способствующих укреплению здоровья.</p> <p>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>
21.	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	1	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их социальные последствия.</p> <p>Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной</p>	<p><b>Знать</b> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>

			<p>и физической работоспособности.          Курение и его влияние на состояние здоровья.          Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы.          Пассивное курение и его влияние на здоровье.          Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).  <b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  <b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.  <b>Личностные УУД:</b> Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>
22.	<p>Вредные привычки.          Профилактика вредных привычек.</p>	1	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их социальные последствия.          Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.          Курение и его влияние на состояние здоровья.          Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы.          Пассивное курение и его влияние на здоровье.          Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения</p>	<p><b>Знать</b> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.  <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.  <b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).  <b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  <b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.  <b>Личностные УУД:</b> Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>
23.	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p>	1	<p>Обобщение знаний по теме « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»</p>	

24.	История создания Вооружённых сил России. Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Организация Вооружённых сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии	<p><b>Иметь представление</b> об истории создания Вооружённых сил России.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> характеризовать особенности модели безопасного поведения.</p>
25.	Организационная структура Вооруженных Сил	1	Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации, рода войск Вооружённых сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначения, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войск, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	<p><b>Иметь представление</b> об организационной структуре ВС РФ.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют устойчивый познавательный интерес.</p>
26.	Виды Вооружённых сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение	<p><b>Знать</b> состав и предназначение ВС РФ.</p> <p>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют устойчивый</p>

				познавательный интерес.
<b>Боевые традиции Вооружённых сил России (3 ч.)</b>				
<b>Основы военной службы(12 ч.)</b>				
<b>27.</b>	Функции и основные задачи современных Вооружённых сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооружённых сил	<b>1</b>	Вооружённые силы Российской Федерации- государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооружёнными силами. Реформа Вооружённых сил России, ее этапы и основное содержание	<b>Характеризовать функции</b> и основные задачи современных Вооружённых сил. Иметь представление об управлении Вооружёнными силами; о реформе Вооружённых сил. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). <b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Личностные УУД:</b> формируют устойчивый познавательный интерес
<b>28.</b>	Другие войска, их состав и предназначение	<b>1</b>	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<b>Знать</b> состав и предназначение ВС. РФ. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. <b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). <b>Регулятивные УУД:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> составляют план и последовательность действий. <b>Личностные УУД:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими.
<b>29.</b>	Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества	<b>1</b>	Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего- защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам,	<b>Знать</b> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Использовать приобретённые знания для развития в

			<p>защищать от врагов-основное содержание патриотизма. Воинский долг- обязанность отечеству по его вооружённой защите. Основные составляющие личности военнослужащего- защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p>	<p>себе качеств, необходимых для военной службы.  <u><b>Познавательные УУД:</b></u> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).  <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> составляют план и последовательность действий.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u> составляют план и последовательность действий.  <u><b>Личностные УУД:</b></u>признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
<b>30.</b>	Памяти поколений - дни воинской славы России	<b>1</b>	<p>Дни воинской славы- дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.  Основные формы увековечивание памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России</p>	<p><b>Знать</b> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы  <u><b>Познавательные УУД:</b></u> выделяют и формулируют познавательную цель.  <u><b>Регулятивные УУД:</b></u> составляют план и последовательность действий.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>составляют план и последовательность действий.  <u><b>Личностные УУД:</b></u>признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
<b>31.</b>	Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений	<b>1</b>	<p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота</p>	<p><b>Иметь представление</b> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.  <u><b>Познавательные УУД:</b></u> выделяют и формулируют познавательную цель.  <u><b>Регулятивные УУД:</b></u>определяют и формулируют цель деятельности, соотносят результат деятельности с целью , предложенной учителем.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>уметь аргументировать свою позицию.</p>

				<b>Личностные УУД:</b> способность к самообразованию.
<b>Символы воинской чести (4 ч.)</b>				
<b>32.</b>	Боевое знамя воинской чести – символ воинской чести, доблести и славы.	<b>1</b>	Боевое знамя воинской чести – особо почётный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.	<p><b>Иметь</b> представление о символах воинской чести.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определяют и формулируют цель деятельности, соотносят результат деятельности с целью, предложенной учителем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> способность к самообразованию.</p>
<b>33.</b>	Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	<b>1</b>	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.	<p><b>Иметь</b> представление об основных государственных наградах.</p> <p><b>Уметь</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определяют и формулируют цель деятельности, соотносят результат деятельности с целью, предложенной учителем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
<b>34.</b>	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>1</b>	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<p><b>Иметь</b> представление о ритуалах ВС. РФ.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определяют и формулируют цель деятельности, соотносят результат деятельности с целью, предложенной учителем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь аргументировать свою позицию.</p>

				<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
<b>35.</b>	Итоговая контрольная работа по теме «Основы военной службы»	<b>1</b>		

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**11 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе предметных и метапредметных учебных действий)</b>
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>				



1.	Правила личной гигиены и здоровья	1	Дать понятия о личной гигиене, правилах личной гигиены, здоровья и здоровом образе жизни.	<p><b>Определяют понятия:</b> личная гигиена, гигиена, здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Получат возможность систематизировать:</b> знания в области личной гигиены. Формируют убеждения в необходимости соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни. Выработывают привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят информацию, анализируют и оценивают информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
2.	<p>Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе.</p> <p><b>Входной мониторинг</b></p>	1	Дать понятия о нравственности, правильном взаимоотношении полов.	<p><b>Определяют понятия:</b> нравственность</p> <p><b>Получат возможность систематизировать:</b> знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе.</p> <p>Формируют убеждение в ключевой роли семьи для обеспечения благополучной жизни человека.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>

3.	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1	Рассмотреть основные инфекции, передаваемые половым путем и меры их профилактики.	<p><b>Определяют понятия:</b> личная гигиена; уголовная ответственность за заражение БППП.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> приобретенные знания для ведения здорового образа жизни. Характеризуют распространенные инфекции, передающиеся половым путем, и причины заражения ими. Формируют убеждение о том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и тем более случайных половых связей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
4.	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДЕ. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	Познакомить с информацией о ВИЧ/СПИДе, повысить мотивацию на безопасное поведение.	<p><b>Определяют понятия: ВИЧ-инфекция, СПИД</b> и способов действия.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> приобретенные знания для ведения здорового образа жизни. Знать о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
5.	Контрольно-обобщающий урок по теме « Основы здорового образа жизни»	1	Контроль знаний по разделу «Основы здорового образа жизни»	

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

6.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	Изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.	<p><b><i>Получат возможность научиться владеть навыками:</i></b> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Последовательно выполняют приемы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.</p> <p><b><i>Получат возможность изучить:</i></b> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> самостоятельно работают с различными источниками информации, находят информацию, систематизируют и оценивают информацию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формируют ответственное отношение к учению.</p>
7.	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Формирование первичных навыков определения типа ранения, изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при ранениях.	<p><b><i>Получат возможность научиться знать:</i></b> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> интересуются чужим мнением и высказывают.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формируют доброжелательное отношение к окружающим.</p>

8.	Первая медицинская помощь при травмах.	1	Формирование первичных навыков определения типа травм, изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах.	<p><b>Получат возможность владеть навыками:</b> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> интересуются чужим мнением и высказывают.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют доброжелательное отношение к окружающим.</p>
9.	Первая медицинская помощь при травмах. <b>Практическое занятие</b>	1	Формирование первичных навыков определения типа травм, изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при травмах	<p><b>Получат возможность владеть навыками:</b> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> интересуются чужим мнением и высказывают.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют доброжелательное отношение к окружающим.</p>
10.	Основные правила оказания первой помощи.	1	Изучить правила оказания первой помощи, научиться определять свои действия по оказанию первой помощи при различных травмах, научиться накладывать кровоостанавливающий жгут,	<p><b>Научатся:</b> оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p><b>Получат возможность изучить:</b> последовательность выполнения приемов оказания первой помощи при различных неотложных состояниях</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между</p>

			иммобилизационные шины и стерильные повязки на отдельные части тела.	ними. <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
11.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	Обучение оказанию первой медицинской помощи при остановке сердца.	<b>Получат возможность владеть навыками:</b> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
12.	Контрольно-обобщающий урок по теме « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»  Диагностическая работа	1	Обобщение знаний по теме « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	
<b>Основы военной службы (7ч)</b>				

13.	Основные понятия о воинской обязанности	1	Познакомить с воинскими обязанностями и воинским учетом.	<p><b>Определяют понятия:</b> обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
14.	Организация воинского учета и его предназначение.	1	Изучить цели, задачи и назначение воинского учета, порядок постановки на воинский учет, определение годности к военной службе, обязанности по воинскому учету.	<p><b>Определяют понятия:</b> организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
15.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	Изучить цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе.	<p><b>Определяют понятия:</b> обязательная подготовка граждан к военной службе.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>

				<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
16.	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Познакомить учащихся с содержанием обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и требованиями по подготовке молодежи к военной службе через приобретение воинских специальностей.	<p><b>Определяют понятия:</b> добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
17.	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских	<p><b>Определяют понятия:</b> организация медицинского освидетельствования, медицинское обследование.</p> <p><b>Получат возможность использовать:</b> полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,</p>

			должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.). Категории годности к военной службе	регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
<b>18.</b>	Увольнение с военной службы и пребывания в запасе	<b>1</b>	Увольнение с военной службы, запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения от военных сборов	<b>Определяют понятия:</b> увольнение с военной службы. <b>Получат возможность иметь представления:</b> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
<b>19.</b>	Контрольно-обобщающий урок по теме « Основы военной службы»	<b>1</b>	Обобщение знаний по теме « Основы военной службы»	
<b>Особенности военной службы (8 ч)</b>				
<b>20.</b>	Правовые основы военной службы	<b>1</b>	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим,	<b>Определяют понятия:</b> положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан <b>Получат возможность использовать:</b> полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними. <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную



			<p>проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права.</p>	<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
21.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни	1	<p>Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначения и основные положения.</p>	<p><b>Определяют понятия: общевоинские уставы.</b></p> <p><b>Получают возможность использовать:</b> приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>
22.	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России	1	<p>Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга</p>	<p><b>Определяют понятия:</b> военная присяга, традиции ВС. РФ.</p> <p><b>Получают возможность использовать:</b> приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать</p>

				друг друга. <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
23.	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<b>Определяют понятия:</b> прохождение военной службы по призыву. <b>Получат возможность владеть навыками:</b> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
24.	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<b>Определяют понятия:</b> прохождение военной службы по контракту. <b>Получат возможность владеть навыками:</b> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
25.	Права и ответственность	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности	<b>Получат возможность узнать:</b> права и обязанности военнослужащих; виды ответственности,

	военнослужащих		военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат	установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступление против военной службы. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливая отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
26.	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.	<b>Получат возможность узнать:</b> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливая отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
27	Контрольно-обобщающий урок по теме « Особенности военной службы»	1	Обобщение знаний по теме «Особенности военной службы»	
<b>Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС. (7 ч)</b>				
28	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством	<b>Получат возможность узнать:</b> об основных качествах военнослужащего <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые

	несущий звание защитника Отечества		носить свое воинское звание-защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге	единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
29	Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их пользования в бою, понимание роли своей военной специальности	<b>Получат возможность узнать:</b> об основных качествах военнослужащего. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности	<b>Получат возможность узнать:</b> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооружённых Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать

				друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>31</b>	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	<b>1</b>	Единоначалие, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<b>Получат возможность узнать:</b> о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>32</b>	Как стать офицером Российской Армии	<b>1</b>	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации	<b>Получат возможность узнать:</b> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые единицы текста, и устанавливать отношения между ними; <b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга; <b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>33</b>	Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ	<b>1</b>	Особенности миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, осуществления самоопределения по отношению к военной службе	<b>Получат возможность узнать:</b> о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. <b>Познавательные УУД:</b> выбирают смысловые

				<p>единицы текста, и устанавливать отношения между ними;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать друг друга;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
<b>34.</b>	Итоговая контрольная работа по теме «Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС»	<b>1</b>	Обобщение знаний по теме» Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.»	