


СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры  
учителей иностранных  
языков

 Н.Э. Халина  
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета  
БОУ города Омска «Лицей № 64»  
от 02 сентября 2019 г.  
протокол № 1

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский язык)»  
на уровне  
основного общего образования**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами* являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами*** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) – это **речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ( согласно тематики курса)

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера (50 часов):* повседневная жизнь, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

*Социально-культурная сфера (40 часов):* молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера (10 часов):* современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

Умение вести диалог этикетного характера, участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

***Развитие умений:***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь:***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным или прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 11—12 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся в 7-9 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 3-4 минуты.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ***ознакомительного чтения*** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений

художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Обучающиеся формируют социокультурные умения использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников основной школы составляет 800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Рецептивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала.

Овладение навыками распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Формирование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для 7 класса по учебнику Деревянко Н.Н. “New Millennium English - 7”:

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля	1. Межпредметные связи (интегрированные уроки) 2. ТСО, ИКТ
	<b>Лето</b>		<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыков чтения, развитие навыков аудирования	1		
2	Прошлым летом		1		
3	Лучший отдых		1		
4	Мы играем в футбол.		1		
5	Развитие навыков чтения		1		
6	Развитие навыков аудирования		1		
7	<b>Проверочная работа</b>				Тест
8	<b>Коррекционная работа</b>				
9	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Чтение!?</b>		<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
10	Введение новой лексики. Книги	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, описание любимой книги	1		
11	Закрепление лексики		1		
12	Я могу читать английские книги		1		
13	Я люблю книги		1		
14	Знаменитые писатели		1		
15	Любимые книги		1		
16	<b>Проверочная работа</b>				Тест
17	<b>Коррекционная работа</b>				
18	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ

	<b>Давайте веселиться!</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, употребление прилагательных с - ous	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
19	Введение новой лексики.		1		
20	Прилагательные с - ous		1		
21	Фильмы, видео, телевизор		1		
22	Спорт		1		
23	Остров сокровищ		1		
24	Компьютерные игры	1			
25	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
26	<b>Коррекционная работа</b>				
27	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Английский мир</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыков чтения	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
28	Важен ли английский?		1		
29	Английский в мире		1		
30	Страны		1		
31	Музеи		1		
32	Развитие навыков чтения		1		
33	Английский в Америке	1			
34	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
35	<b>Коррекционная работа</b>				
36	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Праздники</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка письма	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
37	Празднование Рождества!		1		
38	Развитие навыка письма		1		
39	Я люблю подарки		1		
40	Традиционные блюда		1		
41	Обещания		1		
42	Веселого Рождества!	1			
43	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
44	<b>Коррекционная работа</b>				
45	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ

	<b>Мода</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
46	Что мы носим?		1		
47	Показ мод		1		
48	На кого он похож?		1		
49	Цвета и люди		1		
50	Развитие навыка монологической речи		1		
51	Сходства и различия	1			
52	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
53	<b>Коррекционная работа</b>				
54	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Страшные истории</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыков чтения и письма	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
55	Чего мы боимся?		1		
56	Развитие навыка письма		1		
57	Внезапно. . .		1		
58	Развитие навыков чтения		1		
59	Дорогое приведение		1		
60	Как победить страх?	1			
61	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
62	<b>Коррекционная работа</b>				
63	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Здоровье</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка письма	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
64	Что случилось?		1		
65	На приеме врача		1		
66	Советы при простуде		1		
67	Забота о питомце		1		
68	Как быть здоровым?		1		
69	Смех – лучшее лекарство!	1			
70	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
71	<b>Коррекционная работа</b>				

72	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Забота и уход</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка письма, изготовление открытки	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
73	Домашние дела		1		
74	Собака – друг человека		1		
75	Тамагочи		1		
76	Мамин День		1		
77	Новый ребенок		1		
78	Права ребенка		1		
79	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
80	<b>Коррекционная работа</b>				
81	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Отличное путешествие</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка диалогической речи	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
82	Это было прекрасно!		1		
83	Знаменитые путешественники		1		
84	Сумасшедший велосипед		1		
85	Планы на выходные		1		
86	Пешком или на автобусе?		1		
87	Куда пойти?		1		
89	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
90	<b>Коррекционная работа</b>				
91	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Природа</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
92	Правила поведения в лесу		1		
93	Ферма для животных		1		
94	Дикие животные		1		
95	Великий выходной		1		
96	Счастливые “хвосты”		1		
97	День Земли		1		
98	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ

99	<b>Подготовка к итоговому тесту</b>				
100	<b>Подготовка к итоговому тесту</b>				
101	<b>Итоговый тест</b>			Тест	
102	<b>Коррекционная работа</b>				

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для **8** класса по учебнику Деревянко Н.Н. “**New Millennium English - 8**”:

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля	1. Межпредметные связи (интегрированные уроки) 2. ТСО, ИКТ
	<b>Подростки</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка письма, развитие навыков чтения	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.		1		
2	Мир подростков.		1		
3	The thumb generation.		1		
4	Введение новой лексики. Человеческий мозг.		1		
5	Развитие навыка письма.		1		
6	Развитие навыков чтения.		1		
7	Что значит быть подростком?		1		
8	<b>Подготовка к тесту</b>				
9	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
10	<b>Коррекционная работа</b>				
11	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Покупки</b>	Изучение и закрепление	<b>9</b>		Групповая и парная работа,

12	Введение новой лексики. По магазинам.	новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка письма, развитие навыков аудирования, правила образования вопросительных предложений	1		использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
13	Правила образования вопросительных предложений.		1		
14	Развитие навыков аудирования.		1		
15	Незабываемые подарки.		1		
16	Сила рекламы.		1		
17	Карманные деньги.		1		
18	<b>Подготовка к тесту</b>				
19	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
20	<b>Коррекционная работа</b>				
21	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Хиромантия</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыков аудирования, употребление наречий и образование суффиксов прилагательных	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
22	Введение новой лексики.		1		
23	Суффиксы прилагательных.		1		
24	Модальные глаголы.		1		
25	Время Present Perfect Continuous		1		
26	Развитие навыков чтения.		1		
27	Наречия lately, recently, still, yet.	1			
28	<b>Подготовка к тесту</b>				
29	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
30	<b>Коррекционная работа</b>				
31	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Знаменитые люди</b>	Изучение и закрепление	<b>9</b>		Групповая и парная работа,

32	Введение новой лексики. Выдающиеся люди.	новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, употребление описательных прилагательных	1		использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
33	Описательные прилагательные.		1		
34	Герои нашего времени.		1		
35	Меры веса и длины.		1		
36	Книга рекордов Гиннеса.		1		
37	Развитие навыка монологической речи.		1		
38	<b>Подготовка к тесту</b>				
39	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
40	<b>Коррекционная работа</b>				
41	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Изобретения</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
42	Насколько ты креативен?		1		
43	Грамматика both /neither of.		1		
44	Игра "Bingo".		1		
45	Развитие навыков чтения. Умные изобретения.		1		
46	Время Past Perfect.		1		
47	Закрепление грамматического навыка.		1		
48	<b>Подготовка к тесту</b>				
49	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
50	<b>Коррекционная работа</b>				
51	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Дом, родной дом!</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки,
52	Введение лексики.		1		
53	Развитие грамматического навыка. I wish + Ved(2)		1		

54	Развитие навыков аудирования.	навыка, развитие навыков аудирования	1		рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
55	Образование антонимов.		1		
56	Комната моей мечты.		1		
57	Мои увлечения		1		
58	<b>Подготовка к тесту</b>				
59	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
60	<b>Коррекционная работа</b>				
61	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Традиции, страны</b>		<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
62	Введение новой лексики. Страны. Традиции.	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи.	1		
63	Зачем мы пользуемся мобильными телефонами?		1		
64	Развитие грамматического навыка.		1		
65	Трудные ситуации.		1		
66	Закрепление грамматики.		1		
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1		
68	<b>Подготовка к тесту</b>				
69	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
70	<b>Коррекционная работа</b>				
71	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Детективы</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для
72	Введение новой лексики. Детективы.		1		



73	Модальные глаголы - как средство выражения дедукции.	грамматического навыка, употребление собирательных существительных	1		аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
74	Закрепление грамматического навыка.		1		
75	Собирательные существительные.		1		
76	В поисках сокровищ.		1		
77	Клуб «Агаты Кристи».		1		
78	<b>Подготовка к тесту</b>				
79	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
80	<b>Коррекционная работа</b>				
81	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Окружающая среда</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
82	Введение новой лексики.		1		
83	Закрепление лексики.		1		
84	Подводный мир.		1		
85	Выполнение лексических упражнений.		1		
86	Развитие навыков чтения. Наводнения.		1		
87	Путешествия по воде.	1			
89	<b>Подготовка к тесту</b>				
90	<b>Проверочная работа</b>			Тест	
91	<b>Коррекционная работа</b>				
92	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Мечты</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для
93	Введение новой лексики. Зачем люди мечтают?		1		

94	Прилагательных another / other.	грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
95	Сновидения.		1		
96	Развитие навыков чтения. Мечтатели.		1		
97	Развитие навыков монологической речи.		1		
98	Развитие навыков монологической речи.		1		
99	<b>Подготовка к итоговому тесту</b>				
100	<b>Подготовка к итоговому тесту</b>				
101	<b>Итоговый тест</b>			Тест	
102	<b>Коррекционная работа</b>				

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для **9** класса по учебнику Гроза О.Л. “**New Millennium English - 9**”:

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Кол-во часов	Вид контроля	1. Межпредметные связи (интегрированные уроки) 2. ТСО, ИКТ
	<b>Введение</b>	Изучение и закрепление новой	<b>10</b>		Групповая и парная работа, использование
1	Вводный урок		1		

2	Введение новой лексики. На кого мы похожи.	лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
3	Развитие лексических навыков.		1		
4	Развитие навыков чтения.		1		
5	Выполнение лексических упражнений.		1		
6	Развитие навыков чтения.		1		
7	Что такое дружба?		1		
8	<b>Тест.</b>			Тест	
9	<b>Коррекционная работа.</b>				
10	<b>Проектная работа</b>		Проект	ИКТ	
	<b>Мир</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>10</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
11	Наш мир!		1		
12	Наш многострадальный мир.		1		
13	Выполнение лексических упражнений.		1		
14	Подростки и мусор.		1		
15	Развитие навыков чтения.		1		
16	Развитие навыков монологической речи.		1		
17	Космический мусор.	1			
18	<b>Тест.</b>		Тест		
19	<b>Коррекционная работа.</b>				
20	<b>Проектная работа</b>		Проект	ИКТ	
	<b>Учеба</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для
21	Введение новой лексики. Для чего мы учимся?		1		

22	Отработка грамматической конструкции. Past Perfect.	закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
23	Развитие навыков аудирования.		1		
24	Как мы учим английский язык?		1		
25	Развитие навыков чтения.		1		
26	Экзаменационная лихорадка.		1		
27	<b>Тест.</b>			Тест	
28	<b>Коррекционная работа.</b>				
29	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Земля</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
30	Введение новой лексики. Разнообразие нашей земли.		1		
31	Особенные люди, особенные места.		1		
32	Отработка грамматического навыка. Артикли a/an, the.		1		
33	Развитие навыков чтения.		1		
34	Развитие грамматического навыка. Время Present Perfect Continuous.		1		
35	Развитие навыка диалогической речи.		1		
36	<b>Тест.</b>			Тест	
37	<b>Коррекционная работа.</b>				
38	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Путешествия.</b>	Изучение и	<b>9</b>		Групповая и парная работа,

39	Введение новой лексики. Путешествуем в Австралию.	закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)		
40	Развитие диалогической речи.		1				
41	В аэропорту.		1				
42	Развитие навыка диалогической речи.		1				
43	Первое впечатление.		1				
44	<b>Подготовка к тесту.</b>		1				
45	<b>Тест.</b>			Тест			
46	<b>Коррекционная работа.</b>						
47	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ		
	<b>Ситуации в мире.</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)		
48	Счастливого Нового Года.		1				
49	Что происходит в мире?		1				
50	Что? Где? Когда? Почему? Развитие грамматического навыка.		1				
51	Развитие навыков чтения.		1				
52	Сравнение времен Present Perfect и Past Simple.		1				
53	Развитие навыка письма.		1				
54	Развитие навыка письма.						
55	<b>Тест.</b>					Тест	
56	<b>Коррекционная работа.</b>						
57	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ		
	<b>Работа</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для		
58	Введение новой лексики. Работа.		1				

59	Выбор профессии.	закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
60	Развитие навыка монологической речи.		1		
61	Развитие навыков чтения.		1		
62	Развитие грамматического навыка. Времена Future Continuous и Future Perfect.		1		
63	Выполнение лексических упражнений.		1		
64	Развитие навыка монологической речи.				
65	<b>Тест.</b>			Тест	
66	<b>Коррекционная работа.</b>				
67	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Развлечения</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
68	Развлечения. Развитие навыка письма.		1		
69	Развитие навыков чтения.		1		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1		
70	Развитие навыков чтения.		1		
71	Развитие навыка аудирования.		1		
72	Развитие навыка диалогической речи.	1			
73	<b>Тест.</b>			Тест	
74	<b>Коррекционная работа.</b>				
75	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Книги</b>	Изучение и	<b>9</b>		Групповая и парная работа,

76	Введение новой лексики. Книги.	закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	1		использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
77	Развитие навыков говорения.		1		
78	Развитие навыков чтения.		1		
79	Развитие навыков чтения.		1		
80	Выполнение лексических упражнений.		1		
81	Развитие навыка монологической речи.		1		
82	<b>Тест.</b>			Тест	
83	<b>Коррекционная работа.</b>				
84	<b>Проектная работа</b>			Проект	ИКТ
	<b>Здоровье</b>	Изучение и закрепление новой лексики, введение и закрепление грамматического навыка, развитие навыка монологической речи, развитие навыков чтения.	<b>9</b>		Групповая и парная работа, использование магнитофона (для аудирования), карточки, рисунки (для лучшего запоминания новой лексики)
85	В здоровом теле – здоровый дух.		1		
86	Развитие навыка аудирования.		1		
87	Письмо – как умение.		1		
89	Развитие навыка говорения.		1		
90	Развитие навыка аудирования.		1		
91	Развитие навыка диалогической речи.		1		
92	<b>Тест.</b>			Тест	
93	<b>Коррекционная работа.</b>				
294	Обобщающее повторение. Грамматика.				
95	Обобщающее повторение.				

	Лексика.				
96	Обобщающее повторение. Чтение.				
97	Обобщающее повторение. Аудирование.				
98	Обобщающее повторение. Письмо.				
99	Обобщающее повторение. Говорение.				
100	<b>Годовой тест. Лексика и грамматика.</b>			Тест	
101	<b>Годовой тест. 4 skills.</b>			Тест	
102	<b>Итоговый урок.</b>				