


СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры  
учителей обществоведческих  
дисциплин

  
Г.О. Пушнова  
30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета  
БОУ города Омска «Лицей № 64»  
от 02 сентября 2019 г.  
протокол № 1

***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
на уровне  
основного общего образования***

**Программа курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**(5 класс)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной *цели* - формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Результатом обучения** за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### ***Предметные результаты***

Ученик *научится*:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## Содержание обучения

### **Блок 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Блок 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, поговорах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Блок 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Блок 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Блок 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## **Тематическое планирование** (0,5 часа в неделю, 17,5 часов в учебном году)

№	Тема раздела, тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<b>Тема 1. В мире культуры.</b>	<b>2</b>		<b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок разных народов.
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла	<b>Раскрывать</b> роль русского языка в межнациональном общении. <b>Приводить примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. <b>Составлять описание</b> картин российских художников, представленных в учебнике; выра-

			дружбу и добрососедство народов.	жать своё отношение к изображению.
2.	Человек – творец и носитель культуры.	1	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей упорства. Законы нравственности часть культуры общества.	<b>Объяснять</b> , что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах школы
	<b><u>Тема 2. Нравственные ценности российского народа.</u></b>	<b>7</b>		<b>Характеризовать</b> духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источников.
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<b>Рассказывать</b> о своей семье; <b>оценивать</b> характер семейных отношений. <b>Составлять</b> перечень своих обязанностей в семье. <b>Обсуждать</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.
4.	Жизнь ратными подвигами важна.	1	Подъём патриотических чувств россиян в период войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<b>Приводить</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).
5.	В труде – красота человека.	1	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	<b>Участвовать</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.
6.	«Плод добрых трудов славен».	1	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	<b>Участвовать</b> в коллективном составлении перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.
7.	Люди труда.	1	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.	
8.	Бережное отношение к природе.	1	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. По-	

			чему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	
9.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.	
	<b><u>Тема 3. Религия и культура.</u></b>	<b>5</b>		<p><b>Рассказывать</b> о традиционных религиях народов России: особенности, нравственные ценности, обрядовость.</p> <p><b>Объяснять</b>, что объединяет религии народов России.</p> <p><b>Описывать</b> (на основе иллюстраций, картин непосредственного наблюдения) культовые постройки.</p> <p><b>Показывать</b> роль религии, отдельных религиозных деятелей в истории и культуре России.</p>
10.	Роль религии в развитии культуры.	1	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	
11.	Культурное наследие христианской Руси.	1	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа.	
12.	Культура ислама.	1	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	
13.	Иудаизм и культура.	1	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	
14.	Культурные традиции буддизма.	1	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на	

			развитие культуры.	
	<b><u>Тема 4. Как сохранить духовные ценности.</u></b>	<b>2</b>		<b>Приводить примеры</b> отличий одного народа от другого. <b>Сравнивать</b> (на основе иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявлять</b> общие черты и отличия. <b>Описывать</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов. <b>Рассказывать</b> (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. <b>Расширять</b> свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. <b>Обобщать</b> знания о народах России, <b>объяснять</b> , что каждый народ России её неотъемлемая часть. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	
16	Хранить память предков.	1	Без памяти нет нравственности, совести. Уважение к труду, обычаям предков.	
	<b><u>Тема 5. Твой духовный мир.</u></b>	<b>1</b>		<b>Приводить</b> примеры воплощения духовного мира личности в конкретных поступках. <b>Уметь характеризовать</b> пути развития духовного мира личности. <b>Понимать</b> роль мировоззрения в жизни человека.
17.	Твой духовный мир.	1	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения. Понятие мировоззрения.	